

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 11:19:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa10e57e579a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы

Квалификация: бакалавр

Филологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	36	36	54	54
Практические	18	18	36	36	54	54
В том числе инт.	4	4	12	12	16	16
Итого ауд.	36	36	72	72	108	108
Контактная работа	36	36	72	72	108	108
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины Методика обучения русскому языку / сост. к.ф.н., доцент кафедры русского языка Подосинникова Р.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Преподавание русского языка и литературы

Составитель(и):

к.ф.н., доцент кафедры русского языка Подосинникова Р.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	способствовать формированию лингвометодической компетенции студентов; создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий и методик обучения языку и речи, выработанных отечественной методикой преподавания русского языка;
1.2	способствовать развитию языковой личности;
1.3	подготовить обучающихся к производственной практике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности****Знать:**

содержание основных государственных документов, обеспечивающих конституционное право обучающихся на получение образования

способы адекватного использования полученных лингвистических знаний в школьном курсе русского языка

систему методических понятий, представленных в лингвометодических концепциях; содержание УМК, вошедших в Федеральный перечень учебной продукт

Уметь:

оперировать терминологическим аппаратом курса

определять задачи обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями к учебному

соотносить теоретический и практический опыт ученых-методистов и педагогов-практиков в целях овладения системными методическими знаниями и навыками

Владеть:

навыками анализа и адаптации методических изысканий отечественных ученых 19-21 вв. применительно к современной парадигме общего образования

риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в научной сфере коммуникации, с целью достижения эффективных результатов обучения

навыками работы с Интернет-ресурсами

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**Знать:**

современные образовательные технологии, актуальные при обучении русскому языку

историю развития отечественной науки для профессиональной идентификации учителя русского языка

особенности создания сценарных планов уроков на основе новых образовательных технологий

Уметь:

создавать сценарные планы уроков разных типов

создавать технологическую карту урока

проявлять коммуникабельность как форму познавательного диалога с детьми и коллегами

Владеть:

способностью к методической рефлексии как процессу постижения будущей профессии

профессионально-коммуникативными умениями

навыками самостоятельного приобретения новых знаний (в том числе с опорой на Интернет-ресурсы) в области МОЯ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**Знать:**

общедидактические и специальные методы обучения для формирования научной и ценностной языковой картины мира, особенности их реализации в профильном обучении

методы и приемы объяснения, закрепления, повторения, обобщения и контроля учебного материала

специфику организации внеклассной работы по русскому языку

Уметь:

осуществлять образовательные, развивающие и воспитательные задачи на всех этапах урока русского языка

организовывать собственную коммуникативную деятельность: осуществлять опрос, вести беседу и т.д.

учитывать интегративный подход к урокам русского языка, позволяющий наладить диалог учебных дисциплин
Владеть:
навыками системно-деятельностного, коммуникативно-деятельностного и лично ориентированного обучения школьников русскому языку
профессионально-коммуникативными умениями
навыками объективной оценки степени овладения школьниками учебного материала

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:
методику отбора дидактических материалов и средств обучения, способы их презентации на разных видах урока
технику подготовки выпускников к ГИА
принципы эффективного речевого общения
Уметь:
организовывать занятие на основе работы с текстом
использовать мультимедийные средства обучения в соответствии с целями урока
ориентироваться в разных ситуациях общения
Владеть:
профессионально-коммуникативными умениями
разными видами анализа текста
навыками подачи материала с помощью ИКТ

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:
правила эффективной коммуникации
риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в научной сфере коммуникации
типы языковых личностей и факторы, влияющие на их становление
Уметь:
адекватно использовать эффективные стратегии и тактики речевого поведения в различных ситуациях общения в научной сфере деятельности при решении профессиональных задач
творчески подходить к продуцированию речевого высказывания в новых ситуациях общения
пользоваться возможностями современных информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой лингвистической информации
Владеть:
риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в научной сфере коммуникации, с целью достижения эффективных результатов общения
навыками переоценки накопленного опыта в области речевой коммуникации в научной сфере, навыками анализа своих возможностей с точки зрения эффективности / неэффективности получаемого результата общения
навыками трансформации различных типов текста (включая изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) в соответствии с условиями коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика обучения русскому языку	Раздел			
1.1	Методика как теория и практика обучения. Из истории методики русского языка	Лек	5	4	0
1.2	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе	Лек	5	4	0
1.3	Анализ программ для школ разных типов. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и информационных компетенций школьников	Лек	5	4	0
1.4	Принципы обучения русскому языку	Лек	5	4	0

1.5	Методы и приемы обучения русскому языку. Упражнения, их виды и система. Современные технологии обучения	Лек	5	2	0
1.6	Методика как теория и практика обучения. Из истории методики русского языка	Пр	6	2	0
1.7	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе	Пр	6	2	0
1.8	Анализ программ для школ разных типов. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и информационных компетенций школьников	Пр	6	2	0
1.9	Методы и приемы обучения русскому языку. Упражнения, их виды и система. Современные технологии обучения	Пр	6	2	0
1.10	Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку	Пр	6	2	2
1.11	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок русского языка как основная форма обучения, типы уроков	Пр	6	2	2
1.12	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. ГИА, ЕГЭ	Пр	6	2	2
1.13	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	Пр	6	2	2
1.14	Методика освоения орфографии	Пр	5	1	0
1.15	Методика изучения лексик и фразеологии	Пр	5	1	0
1.16	Методика как теория и практика обучения. Из истории методики русского языка	Ср	5	4	0
1.17	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе	Ср	5	4	0
1.18	Анализ программ для школ разных типов. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и информационных компетенций школьников	Ср	5	2	0
1.19	Принципы обучения русскому языку	Ср	5	4	0
1.20	Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку	Лек	6	2	0
1.21	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок русского языка как основная форма обучения, типы уроков	Лек	6	2	0
1.22	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. ГИА, ЕГЭ	Лек	6	2	0

1.23	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	Лек	6	2	0
1.24	Методика освоения орфографии	Лек	6	2	0
1.25	Методика изучения лексики и фразеологии	Лек	6	2	0
1.26	Методика изучения морфемики и словообразования	Лек	6	2	0
1.27	Методика изучения грамматики	Лек	6	4	2
1.28	Методика освоения пунктуации	Лек	6	2	2
1.29	Методика развития речи учащихся	Лек	6	2	0
1.30	Обучение различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму)	Лек	6	2	0
1.31	Обогащение словарного запаса учащихся	Лек	6	2	0
1.32	Культура речи и стилистика как компоненты всех разделов школьного курса русского языка	Лек	6	2	0
1.33	Изучение в школе текста и его типов	Лек	6	2	0
1.34	Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания	Лек	6	2	0
1.35	Углубленное изучение русского языка в школе. Факультативы. Элективные курсы	Лек	6	2	0
1.36	Внеурочная работа по русскому языку	Лек	6	2	0
1.37	Методика изучения морфемики и словообразования	Пр	5	2	1
1.38	Методика изучения грамматики	Пр	5	4	1
1.39	Методика освоения пунктуации	Пр	5	2	1
1.40	Методика развития речи учащихся	Пр	5	4	1
1.41	Обучение различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму)	Пр	5	2	0
1.42	Обогащение словарного запаса учащихся	Пр	5	2	0
1.43	Культура речи и стилистика как компоненты всех разделов школьного курса русского языка	Пр	6	4	0
1.44	Изучение в школе текста и его типов	Пр	6	4	0
1.45	Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания	Пр	6	4	0
1.46	Углубленное изучение русского языка в школе. Факультативы. Элективные курсы	Пр	6	4	0
1.47	Внеурочная работа по русскому языку	Пр	6	4	0
1.48	Методы и приемы обучения русскому языку. Упражнения, их виды и система. Современные технологии обучения	Ср	5	4	0
1.49	Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку	Ср	5	6	0
1.50	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок русского языка как основная форма обучения, типы уроков	Ср	5	4	0

1.51	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. ГИА, ЕГЭ	Ср	5	2	0
1.52	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	Ср	6	6	0
1.53	Методика освоения орфографии	Ср	5	6	0
1.54	Методика изучения лексики и фразеологии	Ср	6	2	0
1.55	Методика изучения морфемики и словообразования	Ср	6	2	0
1.56	Методика изучения грамматики	Ср	6	2	0
1.57	Методика освоения пунктуации	Ср	6	2	0
1.58	Методика развития речи учащихся	Ср	6	2	0
1.59	Обучение различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму)	Ср	6	2	0
1.60	Обогащение словарного запаса учащихся	Ср	6	2	0
1.61	Культура речи и стилистика как компоненты всех разделов школьного курса русского языка	Ср	6	2	0
1.62	Изучение в школе текста и его типов	Ср	6	2	0
1.63	Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания	Ср	6	4	0
1.64	Углубленное изучение русского языка в школе. Факультативы. Элективные курсы	Ср	6	4	0
1.65	Внеурочная работа по русскому языку	Ср	6	4	0
1.66		Экзамен	6	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 30.03.2017 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 30.03.2017 г., протокол № 8, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Титов В. А. - Методика преподавания русского языка - Москва: Приор-издат, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	1
Л1.2	Воителева Т.М. - Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для , доп. МО РФ - М.: Дрофа, 2006.		31

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Баранов М.Т. - Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.		10
Л2.2	Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. - Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/70638.html	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.3	Литневская Е. И., Багрянцева В. А. - Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академический проект, 2006.		30
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Информационно-справочный портал «Русский язык»		
Э2	Сайт Издательского дома «1 сентября»		
Э3	Русский филологический портал		
Э4	Интерактивные словари русского языка		
Э5	Сайт Центра развития русского языка		
Э6	Сайт «Культура письменной речи»		
Э7	Сайт российского общества преподавателей русского языка и		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817)		
7.3.1.2	MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817)		
7.3.1.3	Google Chrome (свободная лицензия BSD)		
7.3.1.4	7-Zip (свободная лицензия GNU LGPL)		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC (бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.6	Microsoft Windows 8.1 (документы о приобретении)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://www.gramota.ru - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"		
7.3.2.2	http://www.philology.ru - русский филологический портал		
7.3.2.3	http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия		
7.3.2.4	http://www.next.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека (русская литература и фольклор: энциклопедии, словари)		
7.3.2.5	http://www.slovari.ru - Словари		
7.3.2.6	http://www.superlinguist.ru - Электронная лингвистическая библиотека		
7.3.2.7	http://library-reader.kursksu.ru/ – Электронная библиотечная система (электронная библиотека) Курского государственного университета		
7.3.2.8	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.9	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
7.3.2.10	http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPRbooks		
7.3.2.11	https://biblio-online.ru/ – ЭБС ЮРАЙТ		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 61 (305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33) оснащена: учебная мебель (столы – 12 шт., стулья – 65 шт., интерактивная доска Smart Touch Board, мультимедийный проектор Epson EB – U32, ноутбук Dell Vostro 5568 15,6 HD (1920×1060) Webcom i5-7200 U (2, 45Ghs) 3 MB
7.2	Аудитория для самостоятельной работы 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146 (читальный зал)оснащена: учебная мебель (столы – 61 шт., стулья – 162 шт.), 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz; 13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.3	Аудитория для самостоятельной работы 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 29, 303 (читальный зал) оснащена: учебная мебель (столы – 55 шт., стулья – 55 шт.), 28 Моноблоков- ASUS ET220I All-in-one PC, Intel Core i3-322; NVG T630 1 ГБ, Память 4 ГБ; CPU 3.30 GHz; HDD 1 Тб, DVD-RW

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, её связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его

консультаций) или к преподавателю на практических занятиях .

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующей теме;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, примеров;
- рекомендуемая литература.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебное пособие, которое знакомит с языковыми процессами, происходящими на протяжении истории и функционирования языка.

Дополнительная литература - это учебники, учебно-методические пособия, монографии, научные статьи по проблемам изучаемой дисциплины.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: конспект, цитата, тезисы, резюме.