

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 10:01:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac9307ac3da14374153021af0ee37d75819

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра физической географии и геоэкологии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Специализированный адаптационный курс технологий организации учебно-воспитательной деятельности в обучении географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: география и биология

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Специализированный адаптационный курс технологий организации учебно-воспитательной деятельности в обучении географии / сост. Козлова Г.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Специализированный адаптационный курс технологий организации учебно-воспитательной деятельности в обучении географии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Предметная область: география и биология

Составитель(и):

Козлова Г.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование знаний об основных педагогических технологиях и путях их использования в организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучения географии. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

способы и приемы применения современных методик и технологий в обучения географии;
- требования к применению современных методик и технологий обучения географии;

Уметь:

-применять современные методики и технологии в обучения географии

Владеть:

навыками применения современных методик и технологий в обучения географии

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**Знать:**

способы реализации учебно-воспитательного процесса на уроках географии с учетом психологических особенностей обучающихся

Уметь:

планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на уроках географии с учетом психологических особенностей обучающихся

Владеть:

навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках географии с учетом психологических особенностей обучающихся.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**Знать:**

-компоненты географической образовательной среды
- показатели качества учебно-воспитательного процесса по географии

Уметь:

использовать компоненты географической образовательной среды для организации учебно-воспитательной процесса при изучении географии

Владеть:
навыками использования компонентов географической образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая характеристика педагогических технологий	Раздел			
1.1	Технологии обучения в географии	Лек	6	2	0
1.2	Теоретич. основы применения педтехнологий	Лек	6	2	0
1.3	Условия реализации педагогических технологий.	Пр	6	4	2
1.4	Технологии обучения в географии	Ср	6	6	0
1.5	Теоретич. основы и условия реализации педтехнологий	Ср	6	6	0
	Раздел 2. Основные педагогические технологии, применяемые в обучении географии.	Раздел			
2.1	Технологии объяснительно-иллюстративного обучения	Лек	6	2	0
2.2	Технология формирования приемов учебной работы	Пр	6	2	0
2.3	Технология формирования учебной деятельности школьников	Пр	6	2	2
2.4	Технологии объяснительно-иллюстративного обучения	Ср	6	8	0
2.5	Технологии личностно-ориентированного обучения	Лек	6	4	0
2.6	Технология листов опорных сигналов (ЛОК или ЛОС).	Пр	6	2	0
2.7	Технология листов опорных сигналов (ЛОК или ЛОС). Модульная технология	Ср	6	8	0
2.8	Модульная технология	Пр	6	2	0
2.9	Технологии игровой деятельности.	Пр	6	2	0
2.10	Технологии игровой деятельности.	Ср	6	6	0
2.11	Технология проектной деятельности школьников,	Пр	6	2	2
2.12	Технология дифференцированного обучения,	Пр	6	2	0
2.13	Технология дифференцированного обучения, проектной деятельности	Ср	6	6	0
2.14	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности.	Пр	6	2	0
2.15	Технология критического мышления	Пр	6	2	0
2.16	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности, критического мышления	Ср	6	6	0
2.17	Технологии личностно-ориентированного обучения	Ср	6	8	0
2.18	Технологии развивающего обучения	Лек	6	4	0
2.19	Технология проблемного обучения	Пр	6	2	0
2.20	Кейс -технология	Пр	6	2	0
2.21	Технологии развивающего обучения	Ср	6	8	0

2.22	Организация содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	2	0
2.23	Нормативно-правовое сопровождение трудоустройства инвалидов и/или с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по дисциплине "Специализированный адаптационный курс технологий организации учебно-воспитательной деятельности" обсуждены на заседании кафедры физической географии и геологии от 20.04.17 протокол № 8, является приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине "Специализированный адаптационный курс технологий организации учебно-воспитательной деятельности" обсуждены на заседании кафедры физической географии и геологии от 20.04.17 протокол № 8, является приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B	1
Л1.2	Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. - Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/61033.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Даутова О.Б., Крылова О.Н. - Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей, доп. МО РФ - СПб.: КАРО, 2006.		3
Л2.2	Душина И. В., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. - Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и ст-ов пед. ун-тов и ин-тов - Москва: АСТ: Астрель, 2004.		29
Л2.3	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б. - Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [метод. пособие] - Санкт-Петербург: КАРО, [2013].		1
Л2.4	Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. - Методика обучения географии: учебник и практикум для бакалавриата, рек. УМО - Москва: Юрайт, 2016.		1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Педагогическое образование и наука».
Э2	.Педагогическое сообщество
Э3	Сайт ГосНИИ информационных технологий и телекоммуникаций
Э4	Сайт Министерства образования и науки РФ
Э5	Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Курской области
Э6	Сайт «Всероссийского общества инвалидов»
Э7	Интернет-портал «Работа инвалидам»
Э8	Ассоциация учителей географии России.
Э9	.«Учитель – ключевая фигура качественного образования школьников

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64)
7.3.1.2	MsOffice Professional 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.3	УНИВЕРСАРИУМ http://universarium.org/
7.3.2.4	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/
7.3.2.5	Научная электронная библиотек -ahttp://elibrary.ru
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки КГУ http://195.93.165.10:228
7.3.2.7	
7.3.2.8	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория – аудитория 442: укомплектована мебелью (18 ко ноутбук DEXP Aguilon– 1шт., проектор Acer X113PH DLP Projector – 1 шт.мплектов), техническими средствами обучения (ноутбук – 1шт., проектор – 1 шт.).
7.2	- Помещение для самостоятельной работы:
7.3	146, 303 читальные залы библиотеки: оснащены компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
7.4	аудитория для самостоятельной работы - ауд. 444а укомплектована аудиторной мебелью (8 комплектов), техническими средствами обучения (ноутбук – 1шт., проектор – 1 шт. компьютер – 3 шт.), с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
7.5	
7.6	12.2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:
7.7	- Комплект мультимедийных презентаций
7.8	1. Расчет строительных конструкций по европейским нормам по несущей способности.
7.9	2. Расчет строительных конструкций по европейским нормам по пригодности к нормальной эксплуатации
7.10	3. Гармонизация европейских и Российских норм проектирования строительных конструкций
7.11	
7.12	Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. В зависимости от категории обучающихся по нозологиям, рекомендуется использовать следующее материально-техническое и программное обеспечение (Таблица 1)
7.13	Таблица 1
7.14	Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
7.15	Категории обучающихся по нозологиям Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение
7.16	С нарушениями зрения Тифлотехнические средства:
7.17	• Тифлокомпьютер.
7.18	• Брайлевский дисплей.
7.19	• Видеоувеличитель.
7.20	• Компьютер, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории.
7.21	Программное обеспечение:
7.22	• Программы незрительного доступа к информации на экране компьютера (Cool Reader, ICE Book Reader Professional, NaturalReader SoftwareFree, NVDA 2017.3, Стандартные средства операционной системы MS Windows: Распознавание речи Windows, Экранный диктор).
7.23	• Программы для чтения вслух текстовых файлов (ToMReaderRussian, TTSReader, Спикер, Стандартные средства операционной системы MSWindows: Экранныйдиктор).
7.24	• Программы увеличения изображения на экране (ZoomIt, Screen Lens 1.2, Стандартные средства операционной системы MSWindows: Экранная лупа).
7.25	С
7.26	
7.27	нарушениями слуха Специальные технические средства:
7.28	• Компьютер, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории.
7.29	Программное обеспечение:

7.30	• Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (Subtitle Edit).
7.31	
7.32	С нарушениями опорно-двигательного аппарата Специальные технические средства:
7.33	• Ножная мышь.
7.34	• Устройство обмена графической информацией.
7.35	Программное обеспечение:
7.36	• Стандартные средства операционной системы MS Windows: Экранная клавиатура.
7.37	• Специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
7.38	• Специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы: Стандартные средства операционной системы MS Windows: Панель математического ввода.
7.39	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Указания по подготовке к практическим занятиям

Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п.
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине "Географическая культура школьное образование"»

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Дать краткие рекомендации студентам по работе с литературой, например:

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды