

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 10:01:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153021a0eeb7e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии в биологическом образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: география и биология

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 14 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии в биологическом образовании / сост. Н.И. Лыкова, к.б.н., доцент кафедры общей биологии и экологии; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии в биологическом образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Предметная область: география и биология

Составитель(и):

Н.И. Лыкова, к.б.н., доцент кафедры общей биологии и экологии

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 освоение педагогических технологий с применением естественно-научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.19

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве****Знать:**

основы естественных наук

Уметь:

находить информацию в различных источниках

Владеть:

навыками работы с различными информационными источниками

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**Знать:**

современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

планировать обучение с применением современных технологий

Владеть:

навыками использования современных педагогических технологий

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**Знать:**

приемы педагогического сотрудничества

Уметь:

использовать приемы педагогического сотрудничества

Владеть:

навыками использования приемов педагогического сотрудничества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|-----------------------------|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Введение | Раздел | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|----|---|---|
| 1.1 | Теоретические основы современных технологий в образовании. | Лек | 10 | 2 | 0 |
| 1.2 | Теоретические основы современных технологий в образовании. | Пр | 10 | 2 | 0 |
| 1.3 | Теоретические основы современных технологий в образовании. | Ср | 10 | 2 | 0 |
| 1.4 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН | Лек | 10 | 2 | 0 |
| 1.5 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН | Пр | 10 | 2 | 0 |
| 1.6 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН | Ср | 10 | 2 | 0 |
| | Раздел 2. МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ | Раздел | | | |
| 2.1 | Проблемное обучение. Модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения | Лек | 10 | 2 | 0 |
| 2.2 | Проблемное обучение. Модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения | Пр | 10 | 2 | 0 |
| 2.3 | Проблемное обучение. Модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения | Ср | 10 | 4 | 0 |
| | Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ | Раздел | | | |
| 3.1 | «Погружение» как наиболее распространенная модель концентрированного обучения. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами. | Лек | 10 | 2 | 0 |
| 3.2 | «Погружение» как наиболее распространенная модель концентрированного обучения. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами. | Пр | 10 | 2 | 0 |
| 3.3 | «Погружение» как наиболее распространенная модель концентрированного обучения. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами. | Ср | 10 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|-----|--|--------|----|----|---|
| 3.4 | «Погружение» в предмет (однопредметное «погружение»). Двухпредметная система «погружения». Эвристическое (метапредметное) «погружение». «Погружение» в сравнение (межпредметное «погружение»). | Лек | 10 | 2 | 0 |
| 3.5 | «Погружение» в предмет (однопредметное «погружение»). Двухпредметная система «погружения». Эвристическое (метапредметное) «погружение». «Погружение» в сравнение (межпредметное «погружение»). | Пр | 10 | 2 | 0 |
| 3.6 | «Погружение» в предмет (однопредметное «погружение»). Двухпредметная система «погружения». Эвристическое (метапредметное) «погружение». «Погружение» в сравнение (межпредметное «погружение»). | Ср | 10 | 4 | 0 |
| 3.7 | «Погружение» в культуру. Выездное «погружение». Цикловая или «конвейерная» система преподавания | Лек | 10 | 2 | 0 |
| 3.8 | «Погружение» в культуру. Выездное «погружение». Цикловая или «конвейерная» система преподавания | Пр | 10 | 2 | 0 |
| 3.9 | «Погружение» в культуру. Выездное «погружение». Цикловая или «конвейерная» система преподавания | Ср | 10 | 4 | 0 |
| | Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ | Раздел | | | |
| 4.1 | ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. | Лек | 10 | 2 | 0 |
| 4.2 | ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. | Пр | 10 | 2 | 0 |
| 4.3 | ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. | Ср | 10 | 4 | 0 |
| 4.4 | ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | Лек | 10 | 2 | 0 |
| 4.5 | ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | Пр | 10 | 2 | 0 |
| 4.6 | ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | Ср | 10 | 4 | 0 |
| | Раздел 5. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | Раздел | | | |
| 5.1 | ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | Лек | 10 | 2 | 0 |
| 5.2 | ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | Пр | 10 | 2 | 0 |
| 5.3 | ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | Ср | 10 | 10 | 0 |
| | Раздел 6. ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ | Раздел | | | |
| 6.1 | Методика конструирования педагогических тестов. Требования к тестам. | Лек | 10 | 4 | 0 |
| 6.2 | Методика конструирования педагогических тестов. Требования к тестам. | Пр | 10 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|
| 6.3 | Методика конструирования педагогических тестов. Требования к тестам. | Ср | 10 | 10 | 0 |
| 6.4 | Проверка трудности задач. Показатели качества тестов | Лек | 10 | 4 | 0 |
| 6.5 | Проверка трудности задач. Показатели качества тестов | Пр | 10 | 4 | 0 |
| 6.6 | Проверка трудности задач. Показатели качества тестов | Ср | 10 | 2 | 0 |
| 6.7 | Методическое оснащение | Лек | 10 | 2 | 0 |
| 6.8 | Методическое оснащение | Пр | 10 | 2 | 0 |
| 6.9 | Методическое оснащение | Ср | 10 | 2 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные средства одобрены на заседании кафедры общей биологии и экологии 22.02.2017 г (протокол № 8).

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные средства утверждены на заседании кафедры общей биологии и экологии 22.02.2017 г (протокол № 8).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|---|------|
| Л1.1 | Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. | http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|-----------|------|
| Л2.1 | Даутова О.Б., Крылова О.Н. - Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей, доп. МО РФ - СПб.: КАРО, 2006. | | 3 |
| Л2.2 | под ред. Е.С.Полат - Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2006. | | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|---|--|--|
| Э1 | Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие . — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. http://pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-155.shtml | | |
|----|---|--|--|

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817), | | |
| 7.3.1.2 | 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), | | |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение), | | |
| 7.3.1.4 | Google Chrome (Свободная лицензия BSD), | | |
| 7.3.1.5 | MsOffice Professional 2003 (Open License: 41902857). | | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 7.3.2.1 | http://195.93.165.10:2280 – электронный каталог библиотеки КГУ. | | |
| 7.3.2.2 | http://elibrary.ru – научная электронная библиотека. | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Лекционная аудитория №97 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.2 | -комплекты учебных столов (20 шт.) и стульев (40 шт.); учебная доска |
| 7.3 | -Мобильный ПК ASUS |
| 7.4 | -мультимедийный проектор Acer |
| 7.5 | |
| 7.6 | Лаборатория Биологического разнообразия (№176) для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) |

| | | |
|------|--------------------------|---|
| 7.7 | <input type="checkbox"/> | круглый стол на 10 рабочих мест, стульев 10 шт. |
| 7.8 | <input type="checkbox"/> | компьютеры (10 шт.) |
| 7.9 | <input type="checkbox"/> | Компьютеры МК 2006WC326 (Celeron D326/P4V800), |
| 7.10 | <input type="checkbox"/> | Проектор Acer P1265K |
| 7.11 | <input type="checkbox"/> | Мобильный ПК ASUS Care 2 |
| 7.12 | <input type="checkbox"/> | чучела животных |
| 7.13 | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема занятия;
- цель проведения занятия по соответствующим темам;
- задания, которые включают лабораторные работы, контрольные вопросы, ситуационные задачи;
- рекомендуемая литература.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «МПЕдагогические технологии в биологическом образовании», утвержденных на заседании кафедры от 22 февраля 2017 г., протокол №8 и находятся на кафедре общей биологии и экологии в свободном доступе для студентов.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это учебные пособия, учебники, монографии, сборники научных трудов, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

В учебнике/учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.