

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 10:01:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153621a06eb7e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения биологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: география и биология

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 8

зачет(ы) 7

курсовая работа 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |
| Контактная работа | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 144 | 144 | 252 | 252 |

Рабочая программа дисциплины Методика обучения биологии / сост. О.В.Лукьянчикова, к.б.н., доцент кафедры общей биологии и экологии, Л.А. Бабкина, к.б.н., доцент кафедры общей биологии и экологии; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения биологии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Предметная область: география и биология

Составитель(и):

О.В.Лукьянчикова, к.б.н., доцент кафедры общей биологии и экологии, Л.А. Бабкина, к.б.н., доцент кафедры общей биологии и экологии

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование представления об особенностях организации образовательного процесса, связанного с изучением биологии в общеобразовательных учреждениях |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности****Знать:**

основные нормативно-правовые документы в сфере трудового законодательства

Уметь:

использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач

Владеть:

навыками поиска, отбора необходимой информации и работы с базовыми нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**Знать:**

основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в целом и преподавание биологии

Уметь:

находить решение нестандартных учебных ситуаций на основе знаний нормативно-правовых документов в сфере образования

учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования;

находить решение нестандартных учебных ситуаций на основе знаний нормативно-правовых документов в сфере образования

Владеть:

представлениями о нормативно-правовом регулировании в сфере образования;

навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс по биологии;

навыками использования нормативно-правовых документов для оценки учебных ситуаций

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**Знать:**

требования ФГОС к процессу обучения биологии; содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

специальные подходы к обучению; примерные основные образовательные программы по биологии и учебники разных авторов;

принципы и методы разработки рабочей программы по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь:

оценивать рабочие программы учебной дисциплины с позиции соответствия требованиям ФГОС;

разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС

Владеть:

| |
|--|
| навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; |
| навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; |
| навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе |

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

| |
|--|
| Знать: |
| основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода; |
| виды и приемы современных педагогических технологий; |
| пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| Уметь: |
| организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий и предметный знаний и умений; применять педагогические технологии, адекватные содержанию материала; реализовать учебную программу по биологии и использовать средства обучения, адекватные содержанию компоненту; |
| использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); |
| оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями |
| Владеть: |
| формами и методами обучения предмету, в том числе организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, внеурочных форм работы; |
| методами оценки достижений обучающихся |
| |

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

| |
|--|
| Знать: |
| специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; |
| основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды |
| |
| Уметь: |
| применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |
| реализовывать интерактивные технологии обучения, осуществлять практи-коориентированное обучение; |
| разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения |
| Владеть: |
| навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |
| навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды |

Всем
необходимым
профессиональным
инструментарием,
позволяющим
грамотно
решать
задачу
использования
образовательной среды для
достижения
личностных,
метапредметных
предметных
результатов
обучения
и
обеспечения
качества
учебно-
воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. | Раздел | | | |
| 1.1 | Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 1.2 | Развитие школьного биологического образования | Лек | 7 | 6 | 0 |
| 1.3 | Развитие школьного биологического образования | Пр | 7 | 2 | 0 |
| 1.4 | Современная система непрерывного биологического образования | Лек | 7 | 4 | 0 |
| 1.5 | Нормативные документы учителя биологии | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 1.6 | Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание общего биологического образования | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 1.7 | Нормативные документы учителя биологии | Ср | 7 | 10 | 0 |
| 1.8 | Биология как учебный предмет в системе общего образования | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 1.9 | Содержание общего биологического образования | Лек | 7 | 4 | 0 |
| 1.10 | Содержание и построение школьного курса биологии | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 1.11 | Методические особенности раздела «Растения» школьного курса биологии | Пр | 7 | 2 | 0 |
| 1.12 | Методические особенности раздела «Животные» школьного курса биологии | Пр | 7 | 2 | 0 |
| 1.13 | Методические особенности раздела «Человек» школьного курса биологии | Пр | 7 | 2 | 0 |
| 1.14 | Методические особенности раздела «Общая биология» школьного курса биологии | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 1.15 | Содержание школьного биологического образования | Ср | 7 | 10 | 0 |
| 1.16 | Вариативность биологии в общем биологическом образовании | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 1.17 | Анализ авторских образовательных программ | Пр | 7 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|------|--|-----|---|----|---|
| 1.18 | Изучение школьных учебников биологии | Пр | 7 | 4 | 0 |
| 1.19 | Система биологических понятий и ее развитие | Лек | 7 | 6 | 0 |
| 1.20 | Методика формирования и развития биологических понятий | Пр | 7 | 6 | 4 |
| 1.21 | Развитие биологических понятий | Ср | 7 | 10 | 0 |
| 1.22 | Деятельность в содержании биологического образования | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 1.23 | Методика формирования умений и навыков | Пр | 7 | 4 | 0 |
| 1.24 | Воспитание в процессе обучения биологии | Лек | 7 | 6 | 0 |
| 1.25 | Воспитание в процессе обучения биологии | Пр | 7 | 4 | 2 |
| 1.26 | Внеклассная работа по биологии | Ср | 7 | 6 | 0 |
| 1.27 | Методы и приемы обучения биологии | Лек | 8 | 6 | 0 |
| 1.28 | Система методов и методических приемов обучения биологии | Пр | 8 | 4 | 0 |
| 1.29 | Контроль за достижениями обучающихся в процессе обучения биологии | Лек | 8 | 2 | 0 |
| 1.30 | Система контроля знаний в обучении биологии | Пр | 8 | 2 | 0 |
| 1.31 | Материальная база общего биологического образования | Лек | 8 | 2 | 0 |
| 1.32 | Материальная база обучения биологии | Пр | 8 | 2 | 2 |
| 1.33 | Учебно-опытный участок | Ср | 8 | 4 | 0 |
| 1.34 | Средства обучения биологии | Лек | 8 | 6 | 0 |
| 1.35 | Система средств обучения биологии | Пр | 8 | 2 | 0 |
| 1.36 | Наглядные пособия по биологии | Ср | 8 | 8 | 0 |
| 1.37 | Система организационных форм обучения биологии | Лек | 8 | 8 | 0 |
| 1.38 | Структура современного урока биологии | Лек | 8 | 2 | 0 |
| 1.39 | Формы организации обучения биологии. Структура современного урока биологии | Пр | 8 | 2 | 0 |
| 1.40 | Домашняя работа по биологии | Пр | 8 | 2 | 0 |
| 1.41 | Методика использования элементов лекционно-семинарской системы в обучении биологии | Пр | 8 | 2 | 0 |
| 1.42 | Методика проведения вводного урока по биологии | Пр | 8 | 2 | 0 |
| 1.43 | Методика проведения комбинированного урока по биологии | Пр | 8 | 4 | 0 |
| 1.44 | Методика проведения лабораторного урока по биологии | Пр | 8 | 4 | 2 |
| 1.45 | Методика проведения обобщающего урока по биологии | Пр | 8 | 2 | 2 |
| 1.46 | Методика проведения контрольно-учетного урока по биологии | Пр | 8 | 2 | 0 |
| 1.47 | Внеурочная работа по биологии | Ср | 8 | 4 | 0 |
| 1.48 | Современные технологии в обучении биологии | Лек | 8 | 2 | 0 |
| 1.49 | Интерактивные технологии обучения | Лек | 8 | 2 | 0 |
| 1.50 | Методика использования интерактивных технологии на уроках биологии | Пр | 8 | 2 | 2 |
| 1.51 | Аудиовизуальные технологии обучения | Лек | 8 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|------|--|-----|---|---|---|
| 1.52 | Методика использования аудиовизуальных средств обучения биологии | Пр | 8 | 2 | 2 |
| 1.53 | Дидактическая игра как форма обучения биологии | Ср | 8 | 4 | 0 |
| 1.54 | Методы мультимедийного обучения биологии | Ср | 8 | 8 | 0 |
| 1.55 | Интерактивные технологии обучения биологии | Ср | 8 | 8 | 0 |
| 1.56 | Преподавание биологии на профильном уровне. Элективные курсы | Лек | 8 | 2 | 0 |
| 1.57 | Организация и проведение занятий по элективным курсам | Пр | 8 | 2 | 2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии от 22 февраля 2017 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии от 22 февраля 2017 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л1.1 | Андреева Н. Д. - Методика обучения биологии в современной школе: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. | http://www.biblio-online.ru/book/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|-----------|------|
| Л2.1 | Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. - Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для вузов доп. УМО - М.: Академия, 2003. | | 22 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817); |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2003 (Open License: 41902857); |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение); |
| 7.3.1.4 | Google Chrome (Свободная лицензия BSD); |
| 7.3.1.5 | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|----------|--|
| 7.3.2.1 | Каталог Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/window/catalog |
| 7.3.2.2 | Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| 7.3.2.3 | НЭБ Elibrary: http://elibrary.ru |
| 7.3.2.4 | Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru |
| 7.3.2.5 | Издательский дом «1 сентября» https://1сентября.рф |
| 7.3.2.6 | Официальный сайт журнала «Биология в школе» http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=79278 |
| 7.3.2.7 | Официальный сайт журнала «Биология для школьников» http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=36&MAGAZINE_ID=71752 |
| 7.3.2.8 | Официальный сайт журнала «Биология» http://bio.1september.ru |
| 7.3.2.9 | Электронная библиотечная система КГУ http://library-reader.kursksu.ru |
| 7.3.2.10 | КонсультантПлюс http://www.consultant.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Лаборатория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 176 |
| 7.2 | Компьютер МК 2006WC 326 (Celeron D326 /P4V800) – 11 шт., |
| 7.3 | наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; учебная мебель (стол для переговоров– 1 шт., стул-27 шт.) информационная доска – 1 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема занятия;
- цель проведения занятия по соответствующим темам;
- задания, которые включают лабораторные работы, контрольные вопросы, ситуационные задачи;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по подготовке к занятиям по дисциплине «Методика обучения биологии» утверждены на заседании кафедры от 22 февраля 2017 г, протокол №8, находятся на кафедре общей биологии и экологии в свободном доступе для студентов.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Методика обучения биологии», утвержденных на заседании кафедры от 22 февраля 2017 г., протокол №8 и находятся на кафедре общей биологии и экологии в свободном доступе для студентов.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это учебные пособия, учебники, монографии, сборники научных трудов, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

В учебнике/учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.