

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 10:01:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac9074c3da14374153021af0ee37d75819

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра физической географии и геоэкологии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Личностно-ориентированные технологии в обучении географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: география и биология

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Личностно-ориентированные технологии в обучении географии / сост. ;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Личностно-ориентированные технологии в обучении географии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Предметная область: география и биология

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности реализовать личностно-ориентированные педагогические технологии в школьном географическом образовании.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

-способы и приемы применения личностно-ориентированных технологий в обучении географии
- требования к применению личностно-ориентированных технологий обучения географии;

Уметь:

применять личностно-ориентированные технологии с учетом индивидуальных образовательных потребностей

Владеть:

навыками применения личностно-ориентированных технологий в обучения географии

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**Знать:**

способы реализации учебно-воспитательного процесса на уроках географии с учетом психологических особенностей обучающихся

Уметь:

планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на уроках географии с учетом психологических особенностей обучающихся.

Владеть:

навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках географии с учетом психологических особенностей обучающихся.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**Знать:**

-географической образовательной среды
- показатели качества учебно-воспитательного процесса по географии

Уметь:

использовать компоненты географической образовательной среды для организации учебно-воспитательной процесса при изучении географии

Владеть:

навыками использования компонентов географической образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая характеристика педагогических технологий	Раздел			
1.1	Технологии обучения в географии	Лек	6	2	0
1.2	Теоретич. основы и условия применения педтехнологий	Пр	6	2	0
1.3	Теоретич. основы применения педтехнологий	Ср	6	4	0
	Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии в географии.	Раздел			
2.1	Разноуровневый подход в обучении географии	Лек	6	2	0
2.2	Разноуровневый подход в обучении географии	Пр	6	4	2
2.3	Разноуровневый подход в обучении географии	Ср	6	8	0
2.4	Дифференцированный подход в обучении географии	Лек	6	2	0
2.5	Дифференцированный подход в обучении географии	Пр	6	4	2
2.6	Дифференцированный подход в обучении географии	Ср	6	8	0
2.7	Индивидуальный подход в обучении географии	Лек	6	2	0
2.8	Индивидуальный подход в обучении географии	Пр	6	4	2
2.9	Индивидуальный подход в обучении географии	Ср	6	8	0
2.10	Субъектно-личностный подход в обучении географии	Лек	6	2	0
2.11	Субъектно-личностный подход в обучении географии	Пр	6	4	0
2.12	Субъектно-личностный подход в обучении географии	Ср	6	8	0
2.13	Технология формирования приемов учебной работы в личностно-ориентированном обучении географии.	Лек	6	2	0
2.14	Технология формирования учебной деятельности школьников в личностно-ориентированном обучении географии.	Лек	6	2	0
2.15	Технология формирования приемов учебной работы в личностно-ориентированном обучении географии.	Пр	6	2	0
2.16	Технология формирования приемов учебной работы в личностно-ориентированном обучении географии.	Ср	6	6	0
2.17	Технология формирования учебной деятельности школьников в личностно-ориентированном обучении географии.	Пр	6	2	0
2.18	Технология формирования учебной деятельности школьников в личностно-ориентированном обучении географии.	Ср	6	6	0
2.19	Модульная технология в личностно-ориентированном обучении географии.	Пр	6	2	0

2.20	Модульная технология в личностно-ориентированном обучении географии.	Ср	6	6	0
2.21	Технология проблемного обучения в личностно-ориентированном обучении географии.	Пр	6	2	0
2.22	Технология проблемного обучения в личностно-ориентированном обучении географии.	Ср	6	6	0
2.23	Технологии игровой деятельности в личностно-ориентированном обучении географии.	Пр	6	2	0
2.24	Технологии игровой деятельности в личностно-ориентированном обучении географии.	Ср	6	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по дисциплине "Личностно-ориентированные технологии в обучении географии" обсуждены на заседании кафедры физической географии и геологии от 20.04.17 протокол № 8, является приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине "Личностно-ориентированные технологии в обучении географии" обсуждены на заседании кафедры физической географии и геологии от 20.04.17 протокол № 8, является приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B	1
Л1.2	Таможняя Е. А. - Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D	1
Л1.3	Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. - Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/61033.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Даутова О.Б., Крылова О.Н. - Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей, доп. МО РФ - СПб.: КАРО, 2006.		3
Л2.2	Душина И. В., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. - Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и ст-ов пед. ун-тов и ин-тов - Москва: АСТ: Астрель, 2004.		29

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Все для учителя географии: а) электронная версия газеты «География»; сайт «Я иду на урок» географии»
Э2	Журнал «Исследовательская работа школьников»
Э3	Я — исследователь — Всероссийский конкурс исследовательских работ.
Э4	Интернет-ресурсы по проблемам исследовательской деятельности школьников

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003
7.3.1.3	Google Chrome
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.1.5	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.3	УНИВЕРСАРИУМ http://universarium.org/
7.3.2.4	Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/
7.3.2.5	Научная электронная библиотек -а http://elibrary.ru
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки КГУ http://195.93.165.10:2280

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 92. Укомплектована: мобильный мультимедийный комплекс (портативный компьютер Asus EEE PC 900 intel Celeron - 1 шт., мультимедиа проектор MITSUBISHI XD490U – 1 шт.), доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL – 1 шт.,
7.2	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей)
7.3	учебная мебель (стол - 45 шт., стул - 90 шт.),доска ученическая (настенная) – 1 шт.
7.4	
7.5	
7.6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся и проведения занятий в интерактивной и мультимедийной формах – ауд. 92а ,ауд.146,ауд.303– компьютерный класс и читальный зал, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

2. Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цель проведения занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнения практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения. Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины