

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 10:01:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153021a0eeb7e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Геоботаника

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: география и биология

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Геоботаника / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Геоботаника" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Предметная область: география и биология

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Знать состав и структуру растительных сообществ, признаки фитоценозов, классификацию фитоценозов, понятие о зональной и азональной растительности, основные типы зональной растительности Земного шара, геоботаническое содержание общеобразовательных программ средней школы, методы поиска и обработки геоботанической информации
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ДПК-3: готовностью использовать необходимые научные знания в области биологии (историю развития, современное содержание, методы науки, её место в мировой культуре и науке) в пределах основной профессиональной образовательной программы**

**Знать:**

предмет и задачи геоботаники, ее основные направления

основные количественные и качественные признаки растительных сообществ и их динамику

структуру и состав растительных сообществ различных природно-климатических зон

**Уметь:**

выявлять количественные и качественные параметры растительных сообществ

определять адаптации растений к различным природно-климатическим зонам

классифицировать фитоценозы по их признакам

**Владеть:**

методикой геоботанических описаний травяных и лесных растительных сообществ

методикой изучения динамики растительных сообществ

методикой ботанико-географического анализа.

**ДПК-4: способностью применять научные биологические знания и практические навыки в формировании предметных образовательных результатов обучающихся**

**Знать:**

основные понятия об ареалах и их типы, в рамках программы средней школы

ботанико-географическое районирование земного шара в рамках программы средней школы

адаптации растений к различным природно-климатическим зонам в рамках программы средней школы

**Уметь:**

демонстрировать количественные и качественные признаки фитоценозов при проведении уроков в средней школе

выявлять приспособительные черты растений различных природно-климатических зон при проведении уроков в средней школе

выявлять ботанико-географические элементы во флоре той или иной территории при проведении уроков в средней школе

**Владеть:**

методикой объяснения основных ботанико-географических закономерностей при проведении уроков в средней школе

методикой демонстрации признаков фитоценозов при проведении уроков в средней школе

методикой демонстрации адаптаций растений к различным природно-климатическим условиям

**ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**Знать:**

основные методы поиска информации в сети Интернет

основные информационные ресурсы, посвященные вопросам геоботаники

основные методы статистической обработки геоботанической информации

**Уметь:**

находить необходимую геоботаническую информацию в сети интернет

проводить статистическую обработку геоботанических данных

использовать информационные ресурсы сети интернет для оформления отчетов, написания рефератов и научных статей
<b>Владеть:</b>
методикой определения растений
компьютерными программами для обработки геоботанических данных
компьютерными программами для оформления отчетов, написания рефератов и научных статей

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>
Признаки растительных сообществ в соответствии со школьной программой по биологии
Адаптации растений к природным условиям в соответствии со школьной программой по биологии
Признаки растений разных климатических зон в соответствии со школьной программой по биологии
<b>Уметь:</b>
Распознавать признаки растительных сообществ в соответствии со школьной программой по биологии
Распознавать адаптации растений к природным условиям в соответствии со школьной программой по биологии
Распознавать признаки растений разных климатических зон в соответствии со школьной программой по биологии
<b>Владеть:</b>
Навыками описания признаков растительных сообществ в соответствии со школьной программой по биологии
Навыками выявления адаптаций растений к природным условиям в соответствии со школьной программой по биологии
Навыками выявления признаков растений разных климатических зон в соответствии со школьной программой по биологии

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Понятие о фитоценозе</b>	Раздел			
1.1	Геоботаника как наука	Лек	7	2	0
1.2	Состав и структур фитоценозов	Лек	7	2	0
1.3	Динамика фитоценозов	Лек	7	2	0
1.4	Видовой состав фитоценозов и его анализ	Пр	7	2	0
1.5	Видовой состав фитоценозов и его анализ	Пр	7	2	0
1.6	Динамика фитоценозов	Пр	7	2	0
1.7	Биоморфологическая структура фитоценозов	Ср	7	4	0
1.8	Таксономическая структура фитоценозов	Ср	7	4	0
1.9	Динамика фитоценозов	Ср	7	4	0
	<b>Раздел 2. Растительность земного шара</b>	Раздел			
2.1	Ареал и его формирование	Лек	7	2	0
2.2	Ботнико-географическое районирование	Лек	7	2	0
2.3	Растительность влажных тропических лесов и саванн	Лек	7	2	0
2.4	Растительность пустынь и степей	Лек	7	2	0
2.5	Растительность лесов умеренного пояса	Лек	7	2	0
2.6	Растительность тундры	Лек	7	2	0
2.7	Ареал	Пр	7	2	0
2.8	Ботанико-географическое районирование	Пр	7	2	0
2.9	Растительность влажных тропических лесов	Пр	7	2	2
2.10	Растительность саванн	Пр	7	2	2
2.11	Растительность пустынь и степей	Пр	7	2	2
2.12	Растительность лесов умеренного пояса	Пр	7	2	2

2.13	Растительность прерий и пампасов	Ср	7	6	0
2.14	Растительность жестколистных лесов	Ср	7	6	0
2.15	Высокогорная растительность	Ср	7	6	0
2.16	Азональная растительность умеренного пояса	Ср	7	6	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы по дисциплине одобрены протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии №8 от 22 февраля 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии №8 от 22 февраля 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Тиходеева М. Ю., Лебедева В. Х. - Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ): учебное пособие - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458122</a>	1
Л1.2	Демина М.И., Соловьев А.В., Четчикова Н.В. - Геоботаника с основами экологии и географии растений: учебное пособие - Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2013.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20643.html">http://www.iprbookshop.ru/20643.html</a>	1
Л1.3	Лемеза Н. А., Джус М. А. - Геоботаника: Учебная практика - Минск: Вышэйшая школа, 2008.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235607</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Петров К.М., Терехина Н.В. - Растительность России и сопредельных стран - СПб: ХИМИЗДАТ, 2013.		1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	М.А. Борисов, В.В. Богачев. Геоботаника. Учебное пособие. Ярославль, 2009. 160 с.
Э2	Тихомиров В.Н. Геоботаника. Курс лекций. Минск, 2006. 188 с.
Э3	География растений. Курс лекций.

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817),
7.3.1.2	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение),
7.3.1.4	Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
7.3.1.5	MsOffice Professional 2003 (Open License: 41902857).

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	<a href="http://195.93.165.10:2280/">http://195.93.165.10:2280/</a> - Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
7.3.2.3	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> - Университетская информационная система «Россия».
7.3.2.4	<a href="http://ru.wikipedia">http://ru.wikipedia</a> - Википедия - свободная энциклопедия
7.3.2.5	<a href="http://www.helsinki.fi/kmus/afe/database.html">http://www.helsinki.fi/kmus/afe/database.html</a> - Растения Европы База данных видового разнообразия

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лаборатория систематики и фитоценологии (№96) учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
7.2	-комплекты учебных столов (9 шт.) и стульев (18 шт.); учебная доска
7.3	-Микроскоп «Биолам П2-1»,
7.4	-влажные препараты,
7.5	-гербарные материалы,

7.6	-Мобильный ПК ASUS
7.7	-мультимедийный проектор Acer,
7.8	-гербарные материалы
7.9	
7.10	
7.11	Лекционная аудитория №97 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.12	-комплекты учебных столов (20 шт.) и стульев (40 шт.); учебная доска
7.13	-Мобильный ПК ASUS
7.14	-мультимедийный проектор Acer

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1. Методические указания по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

#### 1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Лабораторные занятия имеют следующую структуру:

- тема лабораторного занятия;
- цель проведения лабораторного занятия по соответствующим темам;
- практические задания по работе с муляжами, атласом, влажными препаратами,
- рекомендуемая литература.

#### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Геоботаника» утвержденных на заседании кафедры и находятся на кафедре общей биологии и экологии в свободном доступе для студентов.

#### 1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.