

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Теория и методика игры / сост. Репринцева Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика игры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Репринцева Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности с применением игровых методик.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

психолого-педагогический потенциал игры как средства осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ;

Уметь:

систематизировать игровые приемы и формы с учетом целей и задач личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ;

Владеть:

навыками отбора адаптированных игровых приемов и форм с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
навыками организации коррекционно-образовательных программ, включающих адаптированные игровые технологии, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
как использовать методическое и техническое обеспечение игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;

Уметь:

на основе разработанного алгоритма, с учетом основных теорий детской игры организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;
на основе разработанного алгоритма осуществлять отбор методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в коррекционно-педагогической деятельности;
на основе разработанного алгоритма использовать методическое и техническое обеспечение игровых приемов и форм в коррекционно-педагогической деятельности;

Владеть:

навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием различных видов игровых приемов и форм с учетом основных теорий детской игры;
навыками самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения различных игровых приемов и форм в коррекционно-педагогической деятельности;
навыками использования методического и технического обеспечения различных игровых приемов и форм в коррекционно-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория детской игры	Раздел			
1.1	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды.	Лек	6	2	0
1.2	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды.	Ср	6	4	0
1.3	Отечественные и зарубежные теории детской игры.	Пр	6	2	0
1.4	Отечественные и зарубежные теории детской игры.	Ср	6	4	0
1.5	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в работе с различными категориями обучающихся.	Лек	6	2	2
1.6	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	6	4	0
1.7	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в работе с различными категориями обучающихся.	Пр	6	2	2
1.8	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	6	6	0
1.9	Теоретические основы отбора игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Лек	6	2	0
1.10	Теоретические основы отбора игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	6	4	0
1.11	Общие и частные подходы к отбору игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Пр	6	2	0
1.12	Общие и частные подходы к отбору игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	6	6	0
1.13	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных видов игровых приемов и форм.	Лек	6	2	0
1.14	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных видов игровых приемов и форм.	Ср	6	4	0

1.15	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных видов игровых приемов и форм.	Пр	6	2	0
1.16	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных видов игровых приемов и форм.	Ср	6	6	0
	Раздел 2. Методика игры	Раздел			
2.1	Психолого-педагогический потенциал игры.	Лек	6	2	0
2.2	Психолого-педагогический потенциал игры.	Ср	6	4	0
2.3	Реализация психолого-педагогического потенциала игры в коррекционно-образовательной деятельности.	Пр	6	2	0
2.4	Реализация психолого-педагогического потенциала игры в коррекционно-образовательной деятельности.	Ср	6	4	0
2.5	Игра как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Лек	6	2	0
2.6	Игра как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Ср	6	4	0
2.7	Методические приемы включения игры в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Пр	6	2	0
2.8	Методические приемы включения игры в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Ср	6	6	0
2.9	Методические приемы и способы организации детской игры с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	6	2	2
2.10	Методические приемы и способы организации детской игры с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	6	4	0
2.11	Методические приемы и способы организации детской игры с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	6	2	0
2.12	Методические приемы и способы организации детской игры с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	6	6	0
2.13	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	6	2	0
2.14	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	6	4	0

2.15	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	6	2	2
2.16	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	6	6	0
2.17		Зачёт	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Кумарина Г. Ф. - Теория и методика игры: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Репринцева Е. А., Гороховская И. В., Лахин Р. А. - Теория и практика подготовки педагога-организатора детской игры [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000146.pdf	1
Л2.2	Куприянов Б. В. - Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Репринцева Е. А. - Теория и методика игры: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000899.pdf	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6			
7.3.1.7			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		
7.3.2.3	Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.
7.4	Мультимедийные презентации: «Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды»,
7.5	«Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся»,
7.6	«Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся».
7.7	Игровые методики и игровые наборы: Игры Б.П. Никитина, Игры В.В. Воскобовича,
7.8	Игрушки из природного материала и пр.
7.9	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.10	Аудитория 344 – лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.11	Помещение 344 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <p>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.</p>	

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.