

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314193021a1b0ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36	72	72
Практические	18	18	36	36	36	36	90	90
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	36	36	54	54	72	72	162	162
Контактная работа	36	36	54	54	72	72	162	162
Сам. работа	54	54	27	27	45	45	126	126
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	90	90	81	81	153	153	324	324

Рабочая программа дисциплины Специальная психология / сост. Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2017

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм**

**Знать:**

- способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:**

- находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- применять технологии профессиональной коммуникации в процессах обучения, воспитания и для организации взаимодействия с коллегами.

**Владеть:**

- приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в соци-альной и профессиональной сферах с соблюдением этических и соци-альных норм;
- различными стратегиями конструктивного преодоления коммуника-тивных барьеров в социальной сфере.

#### ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

**Знать:**

- способы и приемы самообразования;
- особенности профессионального развития;
- особенности социально-профессиональной мобильности;
- особенности планирования профессионального будущего.

**Уметь:**

- определить направления самообразования;
- охарактеризовать социально-профессиональную мобильность.

**Владеть:**

- приёмами профессионального развития;
- приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности.

**ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизические особенности лиц с разными вариантами нарушений;</li> <li>- возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять характерные психофизические особенности обучающихся с разными вариантами нарушений;</li> <li>- анализировать возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<b>ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- основные характерные особенности социализации лиц с ОВЗ;</li> <li>- особенности профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в создании условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- анализировать особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями выделения основных направлений социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</li> <li>- навыками подготовки устного сообщения об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с разными вариантами дизонтогении в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию специальной психологии, основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка;</li> <li>- называет варианты социального взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ;</li> <li>- особенности построения коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ОВЗ;</li> <li>- имеет представление о толерантном отношении к лицам с ОВЗ;</li> <li>- перечисляет причины возникновения нарушения развития (дизонтогении).</li> </ul> <p>характеристику основных условий развития личности ребёнка в норме и с отклонением в развитии; варианты социального взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ; основные критерии толерантного отношения к лицам с ОВЗ; основные направления коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, их профессионального самоопределения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в возможностях выбора образовательной сферы для лиц с ОВЗ;</li> <li>- самостоятельно может указать выбор видов образовательных организаций при конкретном варианте дизонтогении;</li> <li>- оценивать выбор вариантов образовательных программ при конкретном варианте дизонтогении.</li> </ul>

- дифференцировать закономерности нормального психического развития ребёнка и ребёнка с отклонением в развитии в зависимости от варианта дизонтогенеза;
- дифференцировать варианты социального взаимодействия с окружающими и возможности их применения.

**Владеть:**

- навыками определения возможности конкретного вида взаимодействия с лицами с ОВЗ с учетом закономерностей их психического развития с учётом толерантного подхода;
- навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- пониманием системы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ;
- навыками анализа системы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.

**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Знать:**

- особенности проявлений слабовыраженных отклонений в психическом развитии детей;
- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- структуру методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;
- условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Уметь:**

- выделить условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- понимать феномена коррекционно-развивающей среды;
- осуществить выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности; - оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ в воспитании и обучении.

**Владеть:**

- приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды;
- навыками организации условий, способствующих осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- навыками использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками анализа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- структуру нарушений психофизического развития;
- содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- варианты дизонтогенеза, потенциальные возможности лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

- определить актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; - продемонстрировать понимание структуры нарушений психофизического развития;
- планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогенеза.

<b>Владеть:</b>
- навыками определения структуры нарушений психофизического развития; - навыками определения актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; приемами анализа образовательно-коррекционных программ для лиц с ОВЗ в зависимости от структуры нарушений психофизического развития; - навыками анализа планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

<b>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>
<b>Знать:</b>
- <input type="checkbox"/> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; - закономерности дизонтогенеза психического развития; - этапы и содержание комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>
- использовать знания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в обследовании лиц с ОВЗ; - использовать знания закономерностей дизонтогенеза психического развития в обследовании лиц с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОФЗ; - навыками анализа проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

<b>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b>
<b>Знать:</b>
- <input type="checkbox"/> этапы и содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; - права и обязанности родителей (или лиц их заменяющих) лиц с ОВЗ; - характеристику основных направлений деятельности специального психолога, условия их реализации в отношении лиц с ОВЗ, их родителей.
<b>Уметь:</b>
- <input type="checkbox"/> проводить беседу с ближайшим окружением лиц с ОВЗ; - осуществлять волонтерское сопровождение семей лиц с ОВЗ; - ориентируется в выборе средств, форм и методов психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>
- навыками общения с родителями (законными представителями) имеющих детей с ОВЗ; - способен определить основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ОВЗ; - способен проанализировать эффективность проведения психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ОВЗ.

<b>ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
- основные задачи профессиональной деятельности дефектолога;
- профессиональные требования к деятельности специалистов специального дефектологического образования; - знает структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.
- знает специфику профессиональной деятельности дефектолога;
- условия реализации дефектологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
<b>Уметь:</b>
- <input type="checkbox"/> выделить ряд исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;
- выделить проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.
- <input type="checkbox"/> адекватно применять теоретические положения психологической науки к оценке практических ситуаций и постановке профессиональных задач;
- владеет основными дефинициями психологической науки.
<b>Владеть:</b>
- выделяет ряд исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;
- выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- навыками анализа реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
- необходимыми дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими и медико-биологическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>	Раздел			
1.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	2	2	0
1.2	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	2	2	0
1.3	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимодействие и сотрудничество специалистов в социальной и профессиональной сферах в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	2	6	0
1.4	Методы исследования в специальной психологии	Лек	2	2	2
1.5	Методы исследования в специальной психологии	Пр	2	2	0
1.6	Методы исследования в специальной психологии	Ср	2	6	0

1.7	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Лек	2	2	0
1.8	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Пр	2	2	2
1.9	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей	Ср	2	6	0
1.10	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	2	2	0
1.11	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	2	2	0
1.12	Категория развития в специальной психологии. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	2	6	0
1.13	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Лек	2	2	0
1.14	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Пр	2	2	2
1.15	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Ср	2	6	0
1.16	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Общие и специфические закономерности аномального развития	Лек	2	2	0
1.17	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Общие и специфические закономерности аномального развития	Пр	2	2	0
1.18	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Общие и специфические закономерности аномального развития	Ср	2	6	0
1.19	Проблемы компенсации аномального развития	Лек	2	2	0
1.20	Проблемы компенсации аномального развития	Пр	2	2	0
1.21	Проблемы компенсации аномального развития	Ср	2	6	0
1.22	Общие и специфические закономерности аномального развития	Лек	2	2	0
1.23	Общие и специфические закономерности аномального развития	Пр	2	2	0
1.24	Общие и специфические закономерности аномального развития	Ср	2	6	0



	<b>Раздел 2. Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза</b>	Раздел			
2.1	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Лек	2	2	2
2.2	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Пр	2	2	0
2.3	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Ср	2	6	0
2.4	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Лек	3	2	0
2.5	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Пр	3	4	0
2.6	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Ср	3	2	0
2.7	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Лек	3	2	0
2.8	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Пр	3	4	0
2.9	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер)	Ср	3	2	0
2.10	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Лек	3	2	2
2.11	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Пр	3	4	0
2.12	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Ср	3	2	0
2.13	Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта	Лек	3	2	0
2.14	Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта	Пр	3	4	0
2.15	Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта	Ср	3	3	0
2.16	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Лек	3	2	0
2.17	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Пр	3	4	0
2.18	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Ср	3	4	0
2.19	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Лек	3	2	0
2.20	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Пр	3	4	0

2.21	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Ср	3	4	0
2.22	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Лек	3	2	2
2.23	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Пр	3	4	0
2.24	Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей	Ср	3	4	0
2.25	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Лек	3	2	0
2.26	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Пр	3	4	4
2.27	Психологические особенности развития слабовидящих детей	Ср	3	4	0
2.28	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Лек	3	2	0
2.29	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Пр	3	4	4
2.30	Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей	Ср	3	2	0
2.31	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Лек	4	2	0
2.32	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Пр	4	2	0
2.33	Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей	Ср	4	2	0
2.34	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Лек	4	2	2
2.35	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Пр	4	2	0
2.36	Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей	Ср	4	4	0
2.37	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Лек	4	2	2
2.38	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Пр	4	2	0
2.39	Психологические особенности развития слабослышащих детей	Ср	4	2	0
2.40	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	2
2.41	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	2	0
2.42	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	2	0
2.43	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Лек	4	2	2
2.44	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Пр	4	2	0
2.45	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Ср	4	2	0
2.46	Дисгармоническое развитие	Лек	4	2	0
2.47	Дисгармоническое развитие	Пр	4	2	0
2.48	Дисгармоническое развитие	Ср	4	2	0

2.49	Сложный дефект	Лек	4	2	0
2.50	Сложный дефект	Пр	4	2	2
2.51	Сложный дефект	Ср	4	2	0
2.52	Девиантное поведение	Лек	4	2	0
2.53	Девиантное поведение	Пр	4	2	2
2.54	Девиантное поведение	Ср	4	2	0
2.55	Характеристика девиантного поведения	Лек	4	2	0
2.56	Характеристика девиантного поведения	Пр	4	2	0
2.57	Характеристика девиантного поведения	Ср	4	2	0
	<b>Раздел 3. Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии</b>	Раздел			
3.1	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Лек	4	2	0
3.2	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Пр	4	2	0
3.3	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Ср	4	2	0
3.4	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Лек	4	2	0
3.5	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Пр	4	2	0
3.6	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Ср	4	2	0
3.7	Деятельность дефектолога в условиях инклюзивной образовательной среды	Лек	4	2	0
3.8	Деятельность дефектолога в условиях инклюзивной образовательной среды	Пр	4	2	0
3.9	Деятельность дефектолога в условиях инклюзивной образовательной среды	Ср	4	2	0
3.10	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Лек	4	2	0
3.11	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Пр	4	2	2
3.12	Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Ср	4	2	0
3.13	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Лек	4	2	0
3.14	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Пр	4	2	2
3.15	Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых и слабовидящих обучающихся	Ср	4	2	0

3.16	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Лек	4	2	0
3.17	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Пр	4	2	0
3.18	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Ср	4	3	0
3.19	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	0
3.20	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	2	0
3.21	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	4	0
3.22	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	4	2	0
3.23	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	4	2	0
3.24	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	4	4	0
3.25	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	2	0
3.26	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	2	0
3.27	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	4	0
3.28		Экзамен	4	36	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Ульenkova У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.3	Овчарова Р.В. - Практическая психология образования: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2007.		12
Л2.4	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.5	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45
Л2.6	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf</a>	1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
7.3.2.2	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине имеется учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представленной учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации, видеофильмы к разделу «Общие вопросы специальной психологии», к разделу «Классификация психического дизонтогенеза», к разделу «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии».
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.