

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa8ee37e93a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Современный русский язык / сост. к.ф.н., доцент Писарева Л.Е.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

к.ф.н., доцент Писарева Л.Е.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование системы знаний теоретических основ современного русского литературного языка и навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности дефектолога. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру****Знать:**

- теоретические и практические правила современного русского языка, признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;
- нормы современного русского языка;
- основной объем лингвистических понятий и терминов.

Уметь:

- применять теоретические и практические правила современного русского языка;
- пользоваться нормами русского языка, нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- логично и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства.

Владеть:

- навыками всех видов лингвистического разбора слов (морфемный, лексический, фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- нормами современного русского языка;
- навыками литературной устной и письменной речи.

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия**Знать:**

- основные правила и нормы речевой коммуникации;
- коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность);
- правила речевого этикета и нормы профессионального общения.

Уметь:

- применять правила и лексические, фонетические и орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка для решения задач профессионального общения;
- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными правилами и нормами речевой коммуникации;
- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать:
– теоретические и практические сведения о системе русского языка для решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога; – основные направления государственной политики в области русского языка.
Уметь:
– применять теоретические и практические сведения о ситеме русского языка для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия – применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.
Владеть:
– приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; – навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел «Лексика. Лексикология»	Раздел			
1.1	Введение в лексикологию.	Лек	3	2	0
1.2	Слово как основная единица языка	Лек	3	2	0
1.3	Семантическая структура слова в современном русском языке	Ср	3	1	0
1.4	Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке	Пр	3	4	0
1.5	Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке	Ср	3	2	0
1.6	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка	Ср	3	1	0
1.7	Социально-функциональная лексика русского языка	Ср	3	1	0
1.8	Слово как основная единица языка	Ср	3	2	0
1.9	Активная и пассивная лексика русского языка	Ср	3	1	0
1.10	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка	Ср	3	1	0
1.11	Лексический анализ слова.	Пр	3	4	2
1.12	Контрольная работа	Ср	3	2	0
1.13	Лексический анализ слова.	Ср	3	1	0
	Раздел 2. Раздел «Фразеология»	Раздел			
2.1	Предмет фразеологии	Ср	3	0	0
2.2	Семантические и структурные особенности фразеологизмов	Ср	3	0	0
2.3	Семантическая структура фразеологизма в современном русском языке	Ср	3	0	0

2.4	Характеристика русской фразеологии по происхождению и стилистической окраске	Ср	3	0	0
	Раздел 3. Разделы «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	Раздел			
3.1	Единицы фонетического членения языка	Пр	3	2	0
3.2	Единицы фонетического членения языка	Ср	3	2	0
3.3	Гласные и согласные звуки и их классификация	Лек	3	2	0
3.4	Гласные и согласные звуки и их классификация	Пр	3	2	2
3.5	Гласные и согласные звуки и их классификация	Ср	3	2	0
3.6	Сочетаемость согласных и гласных звуков	Лек	3	2	2
3.7	Сочетаемость согласных и гласных звуков	Ср	3	2	0
3.8	Слогоделение	Ср	3	2	0
3.9	Орфоэпия русского языка	Ср	3	2	0
3.10	Фонологическая система русского литературного языка	Лек	3	2	0
3.11	Фонологическая система русского литературного языка	Ср	3	2	0
3.12	Система гласных и согласных фонем	Ср	3	2	0
3.13	Графика	Ср	3	1	0
3.14	Орфография	Ср	3	1	0
3.15	Фонетический анализ слова.	Пр	3	4	2
3.16	Фонетический анализ слова.	Ср	3	2	0
3.17	Контрольная работа № 2	Ср	3	2	0
	Раздел 4. Раздел «Словообразование»	Раздел			
4.1	Введение в курс «Морфемика и словообразование»	Ср	3	2	0
4.2	Классификация морфем и их роль в организации слова	Ср	3	2	0
4.3	Морфемная структура слова	Пр	3	2	2
4.4	Морфемная структура слова	Лек	3	2	0
4.5	Исторические изменения в морфемной структуре слова	Ср	3	2	0
4.6	Морфемная структура слова	Ср	3	4	0
4.7	Морфонология. Способы адаптации морфем в слове	Ср	3	2	0
4.8	Словообразовательная производность и семантика	Ср	3	1	0
4.9	Словообразовательный тип как основная комплексная единица словообразования	Ср	3	1	0
4.10	Способы словообразования	Лек	3	2	0
4.11	Способы словообразования	Пр	3	2	0
4.12	Способы словообразования	Ср	3	2	0
4.13	Связь морфемики, морфонологии и словообразования с другими лингвистическими дисциплинами	Ср	3	1	0
	Раздел 5. Раздел «Морфология»	Раздел			
5.1	Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения.	Лек	3	2	0

5.2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Пр	3	2	0
5.3	Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения.	Ср	3	3	0
5.4	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Ср	3	2	0
5.5	Категории рода, числа и падежа имен существительных.	Пр	3	2	0
5.6	Категории рода, числа и падежа имен существительных.	Ср	3	2	0
5.7	Имя прилагательное.	Пр	3	2	0
5.8	Имя прилагательное.	Ср	3	2	0
5.9	Имя числительное	Пр	3	2	0
5.10	Имя числительное	Ср	3	2	0
5.11	Местоимение в современном русском языке	Пр	3	2	0
5.12	Местоимение в современном русском языке	Ср	3	2	0
5.13	Глагол как речи. система глагольных форм	Ср	3	1	0
5.14	Категории вида, залога глагола	Ср	3	1	0
5.15	Категории наклонения, лица и времени глагола	Ср	3	1	0
5.16	Причастие	Ср	3	2	0
5.17	Деепричастие	Ср	3	2	0
5.18	Наречие и категория состояния	Ср	3	1	0
5.19	Служебные слова.	Ср	3	1	0
5.20	Модальные слова	Ср	3	1	0
5.21	Междометия и звукоподражатели	Ср	3	1	0
	Раздел 6. Раздел «Синтаксис»	Раздел			
6.1	Синтаксис как учение о предложении и словосочетании	Лек	3	2	2
6.2	Словосочетание как синтаксическая единица	Ср	3	2	0
6.3	Предложение как основная единица синтаксиса	Ср	3	1	0
6.4	Двусоставные предложения и способы выражения главных членов	Пр	3	2	0
6.5	Двусоставные предложения и способы выражения главных членов	Ср	3	1	0
6.6	Второстепенные члены предложения	Ср	3	1	0
6.7	Односоставные предложения и их классификация	Ср	3	1	0
6.8	Неполные предложения	Ср	3	1	0
6.9	Осложненное предложение	Ср	3	1	0
6.10	Сложное предложение. Классификация сложных предложений	Ср	3	1	0
6.11	Сложносочиненное предложение	Пр	3	2	0
6.12	Сложносочиненное предложение	Ср	3	1	0
6.13	Сложноподчиненное предложение	Пр	3	2	0
6.14	Сложноподчиненное предложение	Ср	3	1	0
6.15	Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры	Ср	3	1	0
6.16	Бессоюзное сложное предложение	Ср	3	1	0

6.17	Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период.	Ср	3	1	0
6.18	Способы передачи чужой речи.	Ср	3	1	0
6.19	Контрольная работа № 3	Ср	3	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лекант П. А. - Современный русский язык: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лекант П. А. - Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/EC30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC	1
Л2.2	Крысин Л.П. - Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2007.		11
Л2.3	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. - Современный русский язык: [учеб. пособие для филол. фак-тов] - М.: Айрис-пресс, 2013.		2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция.
7.3	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии моноблоки (40 шт.). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект таблиц: «Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Пунктуация. Синтаксис».
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

По учебной дисциплине проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения заданий в тестовой форме. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема занятия, вопросы для обсуждения. При проведении практического занятия уделяется особое внимание решению практических заданий разных уровней трудности.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная и дополнительная литература – это учебники и учебные пособия, учебно-практические пособия, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания теоретического материала по теме для самостоятельного изучения. Целью является не переписывание параграфов учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного теоретического материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.