

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314193021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / сост. Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний особенностей психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

предметные области естественнонаучных знаний, признаки научного мировоззрения, фундаментальные основы современной картины мира и их влияние на формирование института семьи

Уметь:

анализировать и интерпретировать естественнонаучные знания для формирования мировоззренческих представлений в области развития современного института семьи

Владеть:

навыками использования естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и понимания современной научной картины мира в контексте формирования института семьи

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

основные понятия семейной психологии, тенденции становления семейных отношений в современном мире, особенности социально-психологического взаимодействия в семье, в том числе в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основные формы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением (семьей) ребенка с ОВЗ

задачи, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

анализировать ключевые положения семейной психологии, специфику становления брачно-семейных отношений в современном мире, особенности социально-психологического взаимодействия в семье, в том числе в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, анализировать разнообразные формы взаимодействия с семьей ребенка

анализировать и подбирать приемы и способы работы с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами психолого-педагогического сопровождения

Владеть:

навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ с учетом ключевых положений семейной психологии и специфики становления брачно-семейных отношений в современном мире и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ

навыками организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психофизического развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Лек	8	2	0

1.2	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Пр	8	2	0
1.3	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Ср	8	4	0
1.4	Основные понятия семейной психологии.	Лек	8	4	0
1.5	Основные понятия семейной психологии.	Пр	8	4	0
1.6	Основные понятия семейной психологии.	Ср	8	6	0
1.7	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Лек	8	4	0
1.8	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Пр	8	4	0
1.9	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Ср	8	6	0
1.10	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Лек	8	4	2
1.11	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Пр	8	4	0
1.12	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Ср	8	6	0
1.13	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	4	0
1.14	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	4	2
1.15	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	10	0
1.16	Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	6	2
1.17	6. Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	6	2
1.18	Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	10	0
1.19	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	4	2
1.20	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	4	2

1.21	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	10	0
1.22		Зачёт	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.17 № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.17 № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Посысов Н. Н. - Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48	1
Л1.2	Московкина А. Г. - Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Коряковцева О. А. - Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4	1
Л2.2	Векилова С. А. - Психология семьи: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C	1
Л2.3	Московкина А. Г. - Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье - Москва: Прометей, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска, магнитная доска.
-----	---

7.2	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации на темы:
7.5	- Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.
7.6	- Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
7.7	- Основные понятия семейной психологии
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.