

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями / сост. старший преподаватель Жданов А.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

старший преподаватель Жданов А.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков планирования и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями;
- особенности социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять планирование социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями;
- навыками планирования социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- содержание и основные направления коррекционно-образовательной деятельности с лицами с выраженными интеллектуальными нарушениями;
- иметь представление о системе психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- оценивать коррекционно-образовательную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями;

- анализировать систему психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями;

- навыками планирования психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.	Лек	6	2	2
1.2	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.	Пр	6	2	0
1.3	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.	Ср	6	8	0
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными нарушениями интеллекта	Лек	6	2	0
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными нарушениями интеллекта	Пр	6	2	2
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными нарушениями интеллекта	Ср	6	8	0
1.7	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта	Лек	6	2	2
1.8	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта	Пр	6	2	0
1.9	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта	Ср	6	8	0
1.10	Реализация принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
1.11	Реализация принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0
1.12	Реализация принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями	Ср	6	8	0

1.13	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
1.14	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0
1.15	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями	Ср	6	8	0
1.16	Основные формы и методы работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
1.17	Основные формы и методы работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0
1.18	Основные формы и методы работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями	Ср	6	8	0
1.19	Социально-трудовая адаптация лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
1.20	Социально-трудовая адаптация лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	0
1.21	Социально-трудовая адаптация лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями	Ср	6	8	0
1.22	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лек	6	2	0
1.23	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями	Пр	6	2	2
1.24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями	Ср	6	8	0
1.25	Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагогов системы специального образования	Ср	6	12	0
1.26		Зачёт	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом № 9 заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом № 9 заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Маллер А. Р., Цикото Г. В. - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2003.		79
Л1.2	Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т. - Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116577	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Козьяков Р. В. - Специальная психология - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200	1
Л2.2	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.bibli-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Жданов А. А. - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000907.pdf	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС Консультант +		
7.3.2.2			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: Комплект мультимедийных презентаций на темы: «Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями развития зарубежом»; «Клинические группы лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями»; «Известные люди с синдромом Дауна».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот

почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, сообщения, презентации по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к практическому занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы.

