

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e759a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 14 | | 7 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 | 28 | 28 |
| Практические | 28 | 28 | 14 | 14 | 42 | 42 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 28 | 28 | 70 | 70 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 28 | 28 | 70 | 70 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 8 | 8 | 38 | 38 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития / сост. Котелевцев Н.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Котелевцев Н.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся знаний и представлений о сложных нарушениях развития, навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения, социализации, разработки, реализации и планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.10 |
|--------------------|------------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

психолого-педагогические подходы к пониманию проблемы сложных нарушений и комплексных дефектов, в рамках сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья;
особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе и со сложными нарушениями развития;
теоретические и практические основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;

Уметь:

определять возможность осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;
разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения образования, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;

Владеть:

навыками оценки эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии;
навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со сложными нарушениями развития.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

теоретические и практические подходы к разработке и реализации коррекционно-образовательных программ при работе с детьми со сложными нарушениями развития;
принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам со сложными нарушениями развития;
специфику организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития;
методы определения индивидуально-типологических особенностей детей со сложными нарушениями развития;

Уметь:

разрабатывать коррекционно-образовательные программы, учитывающие индивидуально-типологические, возрастные и гендерные особенности детей со сложными нарушениями развития;
различать особенности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при работе с детьми со сложными нарушениями развития;
анализировать степень эффективности реализации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития, в рамках личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

Владеть:

навыками рационального планирования, разработки и анализа эффективности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в коррекционно-образовательной работе с детьми со сложными нарушениями развития.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

методики разработки программ образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

методы определения состояния актуального психического развития и индивидуальных возможностей, в зависимости от сложности имеющегося нарушения, с целью эффективного планирования образовательно-коррекционной работы. особенности планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития и их родителями;

Уметь:

определять потенциальные возможности детей со сложными нарушениями развития, для повышения эффективности образовательно-коррекционной работы;
выявлять уровень актуального состояния психического развития детей со сложными нарушениями развития, в процессе реализации образовательно-коррекционной работы;

разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития;

Владеть:

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

приемами разработки, реализации и мониторинга эффективности программ образовательно-коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР). | Раздел | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР). | Лек | 7 | 2 | 1 |
| 1.2 | Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР). | Пр | 7 | 4 | 0 |
| 1.3 | Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (СНР). | Ср | 7 | 4 | 0 |
| | Раздел 2. Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом. | Раздел | | | |
| 2.1 | Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом. Современные подходы к психодиагностике детей с СНР. | Лек | 7 | 2 | 1 |
| 2.2 | Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом. Современные подходы к психодиагностике детей с СНР. | Пр | 7 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|---|---|
| 2.3 | Особенности психологического и педагогического изучения детей с СНР в России и за рубежом. Современные подходы к психодиагностике детей с СНР. | Ср | 7 | 4 | 0 |
| | Раздел 3. Этиология сложных дефектов развития. | Раздел | | | |
| 3.1 | Этиология сложных дефектов развития. Проблема многообразия сложных и комплексных нарушений. | Лек | 7 | 2 | 1 |
| 3.2 | Этиология сложных дефектов развития. Проблема многообразия сложных и комплексных нарушений. | Пр | 7 | 4 | 2 |
| 3.3 | Этиология сложных дефектов развития. Проблема многообразия сложных и комплексных нарушений. | Ср | 7 | 4 | 0 |
| | Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха. | Раздел | | | |
| 4.1 | Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха. | Лек | 7 | 2 | 1 |
| 4.2 | Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха. | Пр | 7 | 6 | 0 |
| 4.3 | Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития зрения и слуха. | Ср | 7 | 6 | 0 |
| | Раздел 5. Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. | Раздел | | | |
| 5.1 | Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 5.2 | Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. | Пр | 7 | 6 | 0 |
| 5.3 | Психолого-педагогические особенности детей со сложными нарушениями развития слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. | Ср | 7 | 6 | 0 |
| | Раздел 6. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста. | Раздел | | | |
| 6.1 | Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста. | Лек | 7 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|---|---|
| 6.2 | Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста. | Пр | 7 | 4 | 2 |
| 6.3 | Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР дошкольного возраста. | Ср | 7 | 6 | 0 |
| | Раздел 7. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста. | Раздел | | | |
| 7.1 | Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста. | Лек | 8 | 4 | 0 |
| 7.2 | Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста. | Пр | 8 | 4 | 0 |
| 7.3 | Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей со СНР младшего и старшего школьного возраста. | Ср | 8 | 2 | 0 |
| | Раздел 8. Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР. | Раздел | | | |
| 8.1 | Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход. | Лек | 8 | 4 | 2 |
| 8.2 | Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход. | Пр | 8 | 4 | 2 |
| 8.3 | Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ и СНР. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход. | Ср | 8 | 2 | 0 |
| | Раздел 9. Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей. | Раздел | | | |
| 9.1 | Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей. | Лек | 8 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|---------|---|----|---|
| 9.2 | Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей. | Пр | 8 | 6 | 2 |
| 9.3 | Разработка образовательно-коррекционных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения детей со СНР, а также их семей. | Ср | 8 | 4 | 0 |
| 9.4 | | Экзамен | 8 | 36 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы текущего контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы промежуточного контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л1.1 | Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. | http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 | 1 |
| Л1.2 | Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. | http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1 | 1 |
| Л1.3 | Мардахаев Л. В. - Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. | http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л2.1 | Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. - Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. | http://www.iprbookshop.ru/70628.html | 1 |
| Л2.2 | Ридецкая О. Г. - Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 | 1 |
| Л2.3 | Астапов В. М. - Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие - Москва: Пер Сэ, 2006. | http://www.iprbookshop.ru/7428 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л3.1 | Стребелева Е. А., Мишина Г. А. - Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога и родителей - Москва: ПАРАДИГМА, 2014. | http://www.iprbookshop.ru/21253 | 1 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Prof |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office Professional 2007 |
| 7.3.1.3 | 7-Zip |

| | |
|--|-------------------------|
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | СС КонсультантПлюс |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Преподавание дисциплины обеспечено: |
| 7.2 | учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция; |
| 7.3 | учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. |
| 7.4 | аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). |
| 7.5 | Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: |
| 7.6 | мультимедийная презентация: «Особенности сложных и комплексных нарушений развития. Генетические, педагогические и психологические аспекты», к лекционному занятию по теме: «Этиология сложных дефектов развития. Проблема многообразия сложных и комплексных нарушений»; |
| 7.7 | документальный фильм: «Слово на ладони», к занятию по теме: «Психолого-педагогические особенности детей с сложными нарушениями развития зрения и слуха». |
| 7.8 | |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине</p> <p>Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.</p> <p>В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.</p> | |

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а воспроизведение его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.