

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e758a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с умственной отсталостью / сост. Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с умственной отсталостью" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о психологических особенностях лиц с умственной отсталостью и навыков практической коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- особенности и возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения лиц с умственной отсталостью в соответствии с их психофизическими особенностями (особенностями ВНД, двигательной сферы, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности, игровой, учебной, трудовой деятельности, особенностями поведения лиц с умственной отсталостью).

Уметь:

- анализировать коррекционно-образовательные программы для лиц с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов и особенностей их психофизического развития

Владеть:

навыками выбора заданий и упражнений для коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с умственной отсталостью

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- сущность коррекционно-образовательной деятельности с лицами с умственной отсталостью с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью

- содержание системы психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

Уметь:

- анализировать и оценивать приемы образовательно-коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью

- определять и обосновывать приоритетные задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта

Владеть:

навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей и приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:
- способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллектуального развития.
Уметь:
анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью с учетом возрастных особенностей и структуры интеллектуального дефекта.
- дифференцировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью в соответствии с классификациями умственной отсталости;
Владеть:
навыками отбора материала для проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью.
навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений интеллектуального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы изучения лиц с умственной отсталостью	Раздел			
1.1	Тема 1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости	Лек	4	2	0
1.2	Тема 1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости	Пр	4	4	2
1.3	Тема 1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости	Ср	4	2	0
	Раздел 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Раздел			
2.1	Тема 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Лек	4	4	0
2.2	Тема 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Пр	4	8	2
2.3	Тема 2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	Ср	4	4	0
	Раздел 3. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью	Раздел			
3.1	Тема 3. Особенности двигательной сферы и деятельности лиц с умственной отсталостью	Лек	4	2	2
3.2	Тема 3. Особенности двигательной сферы и деятельности лиц с умственной отсталостью	Пр	4	2	2
3.3	Тема 3. Особенности двигательной сферы и деятельности лиц с умственной отсталостью	Ср	4	2	0
3.4	Тема 4. Особенности ВНД и внимания лиц с умственной отсталостью	Лек	4	2	0
3.5	Тема 4. Особенности ВНД и внимания лиц с умственной отсталостью	Пр	4	4	0
3.6	Тема 4. Особенности ВНД и внимания лиц с умственной отсталостью	Ср	4	2	0
3.7	Тема 5. Особенности сенсорной сферы, памяти и представлений лиц с умственной отсталостью	Лек	4	2	0

3.8	Тема 5. Особенности сенсорной сферы, памяти и представлений лиц с умственной отсталостью	Пр	4	4	0
3.9	Тема 5. Особенности сенсорной сферы, памяти и представлений лиц с умственной отсталостью	Ср	4	2	0
3.10	Тема 6. Особенности мышления и речи лиц с умственной отсталостью	Лек	4	2	0
3.11	Тема 6. Особенности мышления и речи лиц с умственной отсталостью	Пр	4	4	0
3.12	Тема 6. Особенности мышления и речи лиц с умственной отсталостью	Ср	4	2	0
3.13	Тема 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью	Лек	4	2	0
3.14	Тема 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью	Пр	4	4	0
3.15	Тема 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью	Ср	4	2	0
	Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с умственной отсталостью	Раздел			
4.1	Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью	Лек	4	2	2
4.2	Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью	Пр	4	6	2
4.3	Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью	Ср	4	2	0
4.4		Экзамен	4	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.17 № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.17 № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.		29
Л1.2	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B	1
Л2.2	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	1
Л2.3	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1	1
Л2.4	Исаев Д. Н., Колосова Т. А. - Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов - Санкт-Петербург: КАРО, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/19455	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: учебный фильм на тему «Л.С. Выготский», мультимедийные презентации на темы «История и современные тенденции изучения умственной отсталости»; «Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и

направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.