

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями зрения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями зрения / сост. Фирсова Л.С.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями зрения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Фирсова Л.С.

© Курский государственный университет, 2017

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний психологии лиц с нарушениями зрения и опыта планирования, организации и проведения образовательно–коррекционной работы и диагностической деятельности с лицами с нарушениями зрения.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- причины нарушений зрительного анализатора и основные формы нарушений зрения;
- особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально–волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при нарушениях зрения;
- специфику первичных, вторичных, третичных нарушений психической деятельности лиц с нарушениями зрения.

**Уметь:**

- демонстрировать знания психофизических особенностей детей с нарушениями зрения, а также возможности реализации лично–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подхода при организации их обучения;
- определять характер и механизм влияния нарушений зрения на психическую сферу человека;
- классифицировать нарушения зрения по степени тяжести зрительного дефекта.

**Владеть:**

- навыками реализации образовательно–коррекционной работы на основе лично–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения;
- основы организации и содержания психолого–педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения;

**Уметь:**

- разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения;
- разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения;

**Владеть:**

- навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения.
- технологиями психолого–педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:**

- особенности психического развития детей с нарушениями зрения, их проявления в различных видах деятельности;
- классификацию детей с нарушениями зрения, вторичные отклонения при нарушениях зрения;
- методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями зрения;

– методы анализа результатов психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями зрения.

**Уметь:**

–определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями зрения;  
– проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;

–проводить сравнение состояний психических процессов у лиц с нарушениями зрения;

**Владеть:**

– навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями зрения.

– навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями зрения.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения</b>	Раздел			
1.1	Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения	Лек	3	2	0
1.2	Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения	Пр	3	2	0
1.3	Теоретические основы психологии лиц с нарушениями зрения	Ср	3	6	0
1.4	Причины нарушения зрения	Лек	3	2	0
1.5	Причины нарушения зрения	Пр	3	2	0
1.6	Причины нарушения зрения	Ср	3	6	0
1.7	Память, внимание и речь слепых и слабовидящих	Лек	3	2	0
1.8	Память, внимание и речь слепых и слабовидящих	Ср	3	6	0
1.9	Ощущения и восприятие незрячих и слабовидящих	Лек	3	2	0
1.10	Ощущения и восприятие незрячих и слабовидящих	Пр	3	2	0
1.11	Ощущения и восприятие незрячих и слабовидящих	Ср	3	6	0
1.12	Представления слепых и слабовидящих	Лек	3	2	0
1.13	Представления слепых и слабовидящих	Ср	3	6	0
1.14	Пространственная ориентация слепых	Лек	3	2	2
1.15	Пространственная ориентация слепых	Ср	3	6	0
1.16	Специальные образовательные потребности детей с нарушением зрения. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с нарушениями зрения	Лек	3	2	2
1.17	Специальные образовательные потребности детей с нарушением зрения. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с нарушениями зрения	Пр	3	2	0
1.18	Специальные образовательные потребности детей с нарушением зрения. Коррекционно-образовательная деятельность с лицами с нарушениями зрения	Ср	3	6	0
1.19	Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих	Пр	3	2	0

1.20	Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих	Ср	3	6	0
1.21	Особенности деятельности слепых и слабовидящих. Дефект и компенсация.	Лек	3	2	0
1.22	Особенности деятельности слепых и слабовидящих. Дефект и компенсация.	Пр	3	2	0
1.23	Особенности деятельности слепых и слабовидящих. Дефект и компенсация.	Ср	3	6	0
1.24	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения	Лек	3	2	0
1.25	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения	Пр	3	2	2
1.26	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения	Ср	3	6	0
1.27	Психологическая помощь семьям, воспитывающим незрячего ребенка	Пр	3	2	2
1.28	Психологическая помощь семьям, воспитывающим незрячего ребенка	Ср	3	6	0
1.29	Вопросы социальной адаптации и профессиональной ориентации людей с нарушением зрительного анализатора	Пр	3	2	0
1.30	Вопросы социальной адаптации и профессиональной ориентации людей с нарушением зрительного анализатора	Ср	3	6	0
1.31		Зачёт	3	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94">http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94</a>	1
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1">http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.2	Ульenkova У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.3	Ермаков В. П., Якунин Г. А. - Основы тифлопедагогика : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2000.		41
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Программный пакет Microsoft Office 2007		
7.3.1.2	Операционная система на базе Microsoft Windows		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>		
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		
7.3.2.3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>		
7.3.2.4	Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>		
7.3.2.5	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>		
7.3.2.6	Электронная система <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
7.3.2.7	СС КонсультантПлюс		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции.
7.2	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции.
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: учебный фильм «Знакомство со шрифтом Брайля».

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, при затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Каждое практическое занятие состоит из двух этапов: подготовительного (обучающийся самостоятельно готовится к занятию, прорабатывает теоретические вопросы темы по литературным источникам и конспектам лекций) и основного (обучающийся непосредственно на занятии излагает теоретическое содержание темы, представляет результаты выполнения практических заданий). Практическое занятие может включать и мероприятия по текущей аттестации, поэтому возможно включение в его структуру контрольной работы.

Практические занятия по дисциплине «История, методология и актуальные проблемы специальной психологии» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной

литературы.

Обучающиеся изучают рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.