

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1454153627a10ee37e73fa19

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

## Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями речи / сост. Хомугова О.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Хомугова О.М.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся знаний о психологии лиц с нарушениями речи и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями речи
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при речевых нарушениях;  
специфику первичных, вторичных, третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевой патологии;

**Уметь:**

демонстрировать знания психофизических особенностей детей с нарушениями речи, а также возможности реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации их обучения;  
определять характер и механизм влияния речевой патологии на психическую сферу человека;

**Владеть:**

навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  
основы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лицам с речевой патологией;

**Уметь:**

разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями речи;  
разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями речи;

**Владеть:**

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  
технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:**

основные новообразования в речевом и психическом развитии ребёнка на разных возрастных этапах;  
классификации детей с нарушениями речи, вторичные отклонения при нарушениях речи;  
методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;  
методы анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;

<b>Уметь:</b>
основные новообразования в речевом и психическом развитии ребёнка на разных возрастных этапах; классификации детей с нарушениями речи, вторичные отклонения при нарушениях речи; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями речи; проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;
<b>Владеть:</b>
навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями речи.
навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями речи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с нарушениями речи</b>	Раздел			
1.1	Введение в психологию лиц с нарушениями речи	Лек	4	2	2
1.2	Введение в психологию лиц с нарушениями речи	Пр	4	2	0
1.3	Введение в психологию лиц с нарушениями речи	Ср	4	4	0
1.4	Взаимосвязь развития речи и других компонентов психической сферы в онтогенезе	Лек	4	2	0
1.5	Взаимосвязь развития речи и других компонентов психической сферы в онтогенезе	Пр	4	2	2
1.6	Взаимосвязь развития речи и других компонентов психической сферы в онтогенезе	Ср	4	4	0
1.7	Классификации нарушений речи	Лек	4	2	0
1.8	Классификации нарушений речи	Пр	4	2	0
1.9	Классификации нарушений речи	Ср	4	4	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Частные вопросы психологии лиц с нарушениями речи</b>	Раздел			
2.1	Особенности личности, ценностно–мотивационной сферы и поведения лиц с речевыми расстройствами	Лек	4	2	0
2.2	Особенности личности, ценностно–мотивационной сферы и поведения лиц с речевыми расстройствами	Пр	4	2	0
2.3	Особенности личности, ценностно–мотивационной сферы и поведения лиц с речевыми расстройствами	Ср	4	4	0
2.4	Особенности познавательной и эмоционально–волевой сфер лиц с нарушениями речи	Лек	4	2	0
2.5	Особенности познавательной и эмоционально–волевой сфер лиц с нарушениями речи	Пр	4	4	0
2.6	Особенности познавательной и эмоционально–волевой сфер лиц с нарушениями речи	Ср	4	4	0
2.7	Особенности деятельности при расстройствах речи	Лек	4	2	0
2.8	Особенности деятельности при расстройствах речи	Пр	4	2	0
2.9	Особенности деятельности при расстройствах речи	Ср	4	4	0

	<b>Раздел 3. Раздел 3. Вопросы психологической диагностики, коррекционно–развивающей работы и профилактики вторичных отклонений при речевой патологии</b>	Раздел			
3.1	Обследование лиц с речевыми нарушениями	Лек	4	4	0
3.2	Обследование лиц с речевыми нарушениями	Пр	4	2	2
3.3	Обследование лиц с речевыми нарушениями	Ср	4	6	0
3.4	Психологическое сопровождение детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями	Лек	4	2	2
3.5	Психологическое сопровождение детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями	Пр	4	2	0
3.6	Психологическое сопровождение детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями	Ср	4	6	0
3.7		Зачёт	4	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2007.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44519">http://www.iprbookshop.ru/44519</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16
Л2.2	Денисова О. А., Леханова О. Л., Захарова Т. В., Поникарова В. Н., Бучилова И. А., Самофал Р. А., Котляр Л. Я., Денисова О. А. - Детская логопсихология: учебник - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429571</a>	1
Л2.3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов - Санкт-Петербург: КАРО, 2013.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26791">http://www.iprbookshop.ru/26791</a>	1

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
7.3.1.6	
7.3.1.7	

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
7.3.2.2	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>

7.3.2.3	Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция. Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.