

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / сост. Леонова Е.В., Хомутова О.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Леонова Е.В., Хомутова О.М.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

причины нарушений ОДА и основные клинические формы ДЦП;
–особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально–волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при нарушениях ОДА

Уметь:

демонстрировать знания психофизических особенностей детей с нарушениями ОДА, а также возможности реализации лично–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подхода при организации их обучения;
–определять характер и механизм влияния нарушений ОДА на психическую сферу человека

Владеть:

навыками реализации образовательно–коррекционной работы на основе лично–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подходов к лицам с нарушениями ОДА

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА
основы организации и содержания психолого–педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА

Уметь:

разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями ОДА
разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями ОДА

Владеть:

навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА
технологиями психолого–педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

особенности психического развития детей с нарушениями ОДА, их проявления в различных видах деятельности;
– методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА
методы анализа результатов психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями ОДА;
– проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
проводить сравнение состояний психических процессов у лиц с нарушениями ОДА
Владеть:
навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями ОДА
навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями ОДА

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел №1. Общие вопросы психологии лиц с нарушениями ОДА	Раздел			
1.1	Общие вопросы и клинические особенности детского церебрального паралича	Лек	4	2	2
1.2	Общие вопросы и клинические особенности детского церебрального паралича	Пр	4	2	2
1.3	Общие вопросы и клинические особенности детского церебрального паралича	Ср	4	4	0
1.4	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Лек	4	2	0
1.5	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Пр	4	2	2
1.6	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Ср	4	4	0
1.7	Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом	Лек	4	2	0
1.8	Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом	Пр	4	2	0
1.9	Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом	Ср	4	4	0
1.10	Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом	Лек	4	2	0
1.11	Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом	Пр	4	2	0
1.12	Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом	Ср	4	4	0
1.13	Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом	Лек	4	2	0
1.14	Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом	Пр	4	2	0
1.15	Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом	Ср	4	4	0
1.16	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	Лек	4	2	0
1.17	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	Пр	4	2	0
1.18	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	Ср	4	4	0
1.19	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	Лек	4	2	0

1.20	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	Пр	4	2	0
1.21	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом	Ср	4	4	0
1.22	Коррекционная работа при ДЦП	Лек	4	2	0
1.23	Коррекционная работа при ДЦП	Пр	4	2	0
1.24	Коррекционная работа при ДЦП	Ср	4	4	0
1.25	Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	2
1.26	Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	2	0
1.27	Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	4	0
1.28		Зачёт	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Владос, 2004.		10
Л2.2	Немкова С.А., Намазова-Баранова Л.С., Маслова О.И., Заваденко Н.Н., Холин А.А., Каркашадзе Г.А., Мамедьяров А.М., Нестеровский Ю.Е., Говорун С.В. - Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учебно-методическое пособие - Москва: ПедиатрЪ, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/70507.html	1
Л2.3	Левченко И. Ю., Приходько О. Г. - Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2001.		43

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
7.3.1.6	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция. Учебная аудитория 342 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция.
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.