

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Психология лиц с искаженным и дисгармоническим развитием

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с искаженным и дисгармоническим развитием / сост. Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с искаженным и дисгармоническим развитием" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Ялпаева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение обучающимися теоретических основ психологии лиц с искаженным и дисгармоническим развитием; формирование знаний у обучающихся психофизических особенностей лиц с искаженным и дисгармоническим развитием, умений реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации их обучения.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

–особенности и закономерности дизонтогенеза психического развития и клинико-психологическую классификацию нарушений у детей с искаженным и дисгармоническим развитием, методы психолого-педагогической диагностики; –личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход при организации их обучения лиц с искажённым и дисгармоническим развитием.

**Уметь:**

–характеризовать основные и дополнительные методы психолого-педагогической диагностики нарушений у детей с искаженным и дис-гармоническим развитием;  
–классифицировать нарушения у детей с искаженным и дисгармониче-ским развитием;  
–выбирать варианты образования с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

**Владеть:**

- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с искаженным и дисгармоническим развитием на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- особенности и закономерности дизонтогенеза психического развития и клинико-психологическую - классификацию нарушений у детей с искаженным и дисгармоническим развитием, методы психолого-педагогической диагностики;  
- структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с искаженным и дисгармоническим развитием;  
- основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с искаженным и дисгармоническим развитием;  
–особенности системы психолого-педагогического сопровождения лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;  
–особенности выбора конкретного варианта сопровождения в системе с учётом структуры нарушения лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;  
–планирование образовательно-коррекционной работы с учетом акту-ального состояния и потенциальных возможностей лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.

**Уметь:**

–характеризовать и анализировать методы образовательно-коррекционной работы с детьми с искаженным и дисгармоническим развитием;  
–ориентироваться в основах планировании образовательно-коррекционной работы с детьми с искаженным и дисгармоническим развитием с учётом их актуального состояния и потенциальных возможностей.

- характеризовать и анализировать особенности системы образовательно-коррекционной помощи лицам с искаженным и дисгармоническим развитием;
- ориентироваться в организации образовательно-коррекционной работы в системе сопровождения лиц с искаженным и дисгармоническим развитием с учётом их потенциальных возможностей.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного планирования и определения перспектив образовательно-коррекционной работы с детьми с искаженным и дисгармоническим развитием с учётом их актуального состояния и потенциальных возможностей лиц.
- навыками выбора конкретного варианта сопровождения в системе с учётом структуры нарушения лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:**

- характерные особенности развития лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;
- особенности психолого-педагогической диагностики лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.
- особенности анализа результатов диагностирования лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;
- особенности интерпретации данных психолого-педагогической диагностики лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.

**Уметь:**

- подбирать методы и методики для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с целью выявления искажённого и дисгармонического развития.
- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;
- выявлять особенности психического развития с искаженным и дисгармоническим развитием.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного анализа методов психолого-педагогической диагностики и клинико-психолого-педагогических классификаций для выявления лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;
- навыками самостоятельного анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с целью выявления лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.
- навыками самостоятельного диагностирования лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;
- навыками самостоятельного анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Психология лиц с искаженным развитием</b>	Раздел			
1.1	Понятия «Расстройства аутистического спектра» (РАС) и «Ранний детский аутизм (РДА) как искажённое развитие.	Лек	5	2	0
1.2	Понятия «Расстройства аутистического спектра» (РАС) и «Ранний детский аутизм (РДА) как искажённое развитие.	Пр	5	4	4
1.3	Понятия «Расстройства аутистического спектра» (РАС) и «Ранний детский аутизм (РДА) как искажённое развитие.	Ср	5	6	0
1.4	Особенности психического и социального развития при РДА.	Лек	5	2	0

1.5	Особенности психического и социального развития при РДА	Пр	5	6	0
1.6	Особенности психического и социального развития при РДА.	Ср	5	6	0
1.7	Психологическая классификация РДА: по степени нарушений взаимодействия с внешней средой и формам компенсаторной защиты и в зависимости от уровня нарушения регуляции поведения	Лек	5	2	2
1.8	Психологическая классификация РДА: по степени нарушений взаимодействия с внешней средой и формам компенсаторной защиты и в зависимости от уровня нарушения регуляции поведения	Пр	5	4	0
1.9	Психологическая классификация РДА: по степени нарушений взаимодействия с внешней средой и формам компенсаторной защиты и в зависимости от уровня нарушения регуляции поведения	Ср	5	6	0
1.10	Проблемы психологической и дифференциальной диагностики РДА	Лек	5	2	0
1.11	Проблемы психологической и дифференциальной диагностики РДА	Пр	5	4	0
1.12	Проблемы психологической и дифференциальной диагностики РДА	Ср	5	6	0
1.13	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями	Лек	5	2	0
1.14	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями	Пр	5	6	0
1.15	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми с РДА и их семьями	Ср	5	6	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Психология детей с дисгармоническим развитием</b>	Раздел			
2.1	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	Лек	5	2	0
2.2	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	Пр	5	4	4
2.3	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	Ср	5	8	0
2.4	Клинико-психологическая структура психопатий патологического формирования личности.	Лек	5	2	2
2.5	Клинико-психологическая структура психопатий патологического формирования личности.	Пр	5	4	0
2.6	Клинико-психологическая структура психопатий патологического формирования личности.	Ср	5	8	0
2.7	Коррекционно-педагогическая помощь при психопатии Особенности воспитания и обучения детей с дисгармоническим развитием	Лек	5	4	0
2.8	Коррекционно-педагогическая помощь при психопатии Особенности воспитания и обучения детей с дисгармоническим развитием	Пр	5	4	0

2.9	Коррекционно-педагогическая помощь при психопатии Особенности воспитания и обучения детей с дисгармоническим развитием	Ср	5	8	0
2.10		Зачёт	5	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.3	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf</a>	1
Л2.4	Котелевцев Н. А. - Психология детей с искаженным и дисгармоническим развитием: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000895.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000895.pdf</a>	1
Л2.5	Ялпаева Н. В. - Психолого-педагогическая коррекция детей с РДА: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000906.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000906.pdf</a>	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
Э2	Электронная библиотечная система издательства «Лань»
Э3	Электронная библиотечная система издательства «IPRbooks»
Э4	Электронная библиотечная система издательства «Befirst»
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Eastview»

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	Google Chrome

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине имеется учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска, магнитная доска. Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представленной учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации, видеофильмы к разделу «Психология лиц с искаженным развитием», к разделу «Психология лиц с дисгармоническим развитием».</p>
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у

обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.