

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	72	36	72
Итого	72	108	72	108

Рабочая программа дисциплины Психология девиантного поведения / сост. Котелевцев Н.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психология девиантного поведения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Котелевцев Н.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных подходов к пониманию проблем девиантного поведения, овладение практическими навыками психодиагностической работы, а так же выбора, разработки и реализации коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания лиц (в том числе и с ОВЗ) имеющих девиантное поведение.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.14
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

принципы разработки коррекционно-образовательных программ при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); основные этапы реализации коррекционно-образовательных программ при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); особенности реализации личностно-ориентированного подхода при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); теоретико-методологические основы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с девиантным поведением);

Уметь:

анализировать теоретико-методологические подходы к изучению проблем формирования девиантного поведения; ориентироваться в подходах к разработке коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ имеющих различные формы девиантного поведения; определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ, имеющих различные формы девиантного поведения;

Владеть:

способностью рационально выбирать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением), на основе личностно-ориентированного подхода; способностью рационально выбирать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением), на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

методологические основы классификаций различных нарушений развития; принципы планирования, организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с девиантным поведением); принципы коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и с лицами, имеющими различные формы девиантного поведения), с учетом индивидуальных особенностей;

Уметь:

определять методический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением), а так же с целью выявления рисков возникновения такого поведения; ориентироваться в современных направлениях коррекционной работы с лицами различных возрастных групп, у которых наблюдаются различные формы отклоняющегося поведения; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением);

Владеть:

навыками ориентирования в различных методах проведения психодиагностики девиантного поведения, рисков его возникновения у лиц разных возрастных групп;
 способностью рационально выбирать и адаптировать психодиагностические методики на основе индивидуально-типологических особенностей обследуемых, в рамках психолого-педагогического исследования;
 навыками планирования и реализации программы психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Девиантное поведение.	Раздел			
1.1	Девиантное поведение. Критерии и определения.	Лек	2	2	2
1.2	Девиантное поведение. Критерии и определения.	Пр	2	2	0
1.3	Девиантное поведение. Критерии и определения.	Ср	2	4	0
	Раздел 2. Классификация видов отклоняющегося поведения.	Раздел			
2.1	Классификация видов отклоняющегося поведения. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение.	Лек	2	2	2
2.2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение.	Пр	2	2	0
2.3	Классификация видов отклоняющегося поведения. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение.	Ср	2	4	0
	Раздел 3. Концепции девиантного и делинквентного поведения.	Раздел			
3.1	Концепции девиантного и делинквентного поведения.	Лек	2	2	0
3.2	Концепции девиантного и делинквентного поведения.	Пр	2	2	2
3.3	Концепции девиантного и делинквентного поведения.	Ср	2	4	0
	Раздел 4. История изучения девиантного поведения в России.	Раздел			
4.1	История изучения девиантного поведения в России.	Лек	2	2	0
4.2	История изучения девиантного поведения в России.	Пр	2	2	0
4.3	История изучения девиантного поведения в России.	Ср	2	4	0
	Раздел 5. Характеристики основных видов отклоняющегося поведения.	Раздел			
5.1	Характеристики основных видов отклоняющегося поведения.	Лек	2	2	0
5.2	Характеристики основных видов отклоняющегося поведения.	Пр	2	2	0
5.3	Характеристики основных видов отклоняющегося поведения.	Ср	2	4	0
	Раздел 6. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением	Раздел			

6.1	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.	Лек	2	2	0
6.2	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.	Пр	2	2	0
6.3	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.	Ср	2	4	0
	Раздел 7. Деструктивная сущность девиантного поведения.	Раздел			
7.1	Деструктивная сущность девиантного поведения. Характерные черты личности с девиациями.	Лек	2	2	0
7.2	Деструктивная сущность девиантного поведения. Характерные черты личности с девиациями.	Пр	2	2	0
7.3	Деструктивная сущность девиантного поведения. Характерные черты личности с девиациями.	Ср	2	4	0
	Раздел 8. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.	Раздел			
8.1	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.	Лек	2	2	0
8.2	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.	Пр	2	2	0
8.3	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.	Ср	2	4	0
	Раздел 9. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.	Раздел			
9.1	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.	Лек	2	2	0
9.2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.	Пр	2	2	2
9.3	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.	Ср	2	4	0
9.4		Зачёт	2	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы текущего контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы промежуточного контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45
Л1.2	Клейберг Ю. А. - Психология девиантного поведения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5330FC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395	1
Л1.3	Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579	1
Л1.4	Козьяков Роман - Психология девиантного поведения - Москва: Директ-Медиа, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Семикин В. В., Королева Н. Н., Алехин А. Н., Горьковая И. А., Игнатенко М. С., Виноградов П. Н., Семикин В. В., Королева Н. Н. - Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/21445	1
Л2.2	Рождественская Н.А. - Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие - Москва: Генезис, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/54341.html	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Леонова Е. В. - Психология девиантного поведения: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000889.pdf	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российской образование		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Преподавание дисциплины обеспечено: учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.5	мультимедийные презентации на тему: «Поведение»; «Социальная норма и социальные отклонения»; «Классификация видов поведения»; «Агрессивное поведение»; «Делинквентное поведение»; «Психологическая коррекция»; «Аддиктивное поведение», в рамках изучения дисциплины;

7.6	электронные учебно-методические пособия: «Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения»; «Психокоррекционная работа с девиантными подростками»; «Социально-психологический портрет группы с алкогольной зависимостью»;
7.7	Документальный фильм: «Девиантное поведение» 2011.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимися при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность

предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.