

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология детей с задержкой психического развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 17 | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины Психология детей с задержкой психического развития / сост. Мищенко З.И.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психология детей с задержкой психического развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Мищенко З.И.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование знаний о типичных особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также готовности к планированию и реализации коррекционно-образовательной деятельности с этими детьми. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- причины возникновения ЗПР;
- основные признаки задержки психического развития;
- классификацию ЗПР (по К.С. Лебединской);
- психофизические особенности развития детей с ЗПР;
- возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации обучения детей с ЗПР.
- психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР.

Уметь:

- выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения детей с ЗПР;

Владеть:

- навыками самостоятельного выбора содержания коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР;
- навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- организационно-педагогические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР;
- основные направления организации психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР;

Уметь:

- реализовать принципы организации образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития;
- организовать обучение и воспитания детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах в дошкольных образовательных организациях;
- организовать коррекционно-развивающую деятельность по формированию готовности к обучению в школе детей с ЗПР.
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР.

Владеть:

- навыками организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР.

– инструментарием планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в образовательных организациях с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ЗПР.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

– основные способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
– критерии выявления готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
– основные признаки отграничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний.

Уметь:

– выявлять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста;
– проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеть:

– навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей ЗПР.
– проведения комплексного изучения детей младшего школьного возраста с ЗПР в образовательных организациях с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР
– навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Раздел 1.0 Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза | Раздел | | | |
| 1.1 | Понятие, сущность и классификации задержки психического развития. | Лек | 6 | 4 | 0 |
| 1.2 | Понятие, сущность и классификации задержки психического развития. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 1.3 | Понятие, сущность и классификации задержки психического развития. | Ср | 6 | 10 | 0 |
| 1.4 | Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний. | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 1.5 | Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 1.6 | Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний. | Ср | 6 | 10 | 0 |
| | Раздел 2. Раздел 2.0 Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в образовательных организациях | Раздел | | | |
| 2.1 | Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Особенности формирования готовности детей к школьному обучению при ЗПР | Лек | 6 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|------|--|--------|---|----|---|
| 2.2 | Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Особенности формирования готовности детей к школьному обучению при ЗПР | Пр | 6 | 6 | 0 |
| 2.3 | Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Особенности формирования готовности детей к школьному обучению при ЗПР | Ср | 6 | 10 | 0 |
| | Раздел 3. Раздел 3.0 Дефицитарность отдельных психических функций детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | Раздел | | | |
| 3.1 | Особенности развития внимания и восприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР | Лек | 6 | 2 | 2 |
| 3.2 | Особенности развития внимания и восприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР | Пр | 6 | 8 | 0 |
| 3.3 | Особенности развития внимания и восприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР | Ср | 6 | 8 | 0 |
| 3.4 | Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР | Лек | 6 | 2 | 2 |
| 3.5 | Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР | Пр | 6 | 8 | 0 |
| 3.6 | Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР | Ср | 6 | 10 | 0 |
| 3.7 | Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР в образовательных организациях | Лек | 6 | 4 | 0 |
| 3.8 | Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР в образовательных организациях | Пр | 6 | 8 | 8 |
| 3.9 | Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР в образовательных организациях | Ср | 6 | 10 | 0 |
| 3.10 | | Зачёт | 6 | 0 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля

| |
|---|
| 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины. |
| 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации |
| Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л1.1 | Мищенко З. И. - Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011. | ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000708.pdf | 1 |
| Л1.2 | Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. | http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 | 1 |
| Л1.3 | Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. | http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л2.1 | Ватина Е. В., Журавлева Н. Н. - Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: Методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. | http://www.iprbookshop.ru/47891 | 1 |
| Л2.2 | Белопольская Н. Л. - Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития - Москва: Когито-Центр, 2009. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки КГУ |
| Э2 | Научная электронная библиотека |
| Э3 | Университетская информационная система «Россия» |
| Э4 | Электронная библиотечная система «КнигаФонд» |
| Э5 | Российский образовательный портал |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---------------------------------------|
| 7.3.1.1 | 1. Microsoft Windows XP Professional |
| 7.3.1.2 | 2. Microsoft Windows 7 Prof |
| 7.3.1.3 | 3. Microsoft Office Professional 2007 |
| 7.3.1.4 | 4. 7-Zip |
| 7.3.1.5 | 5. Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.6 | 6. Google Chrome |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|----------|---|
| 7.3.2.1 | 1. http://10.13.7.2/ Электронный каталог библиотеки КГУ |
| 7.3.2.2 | 2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека |
| 7.3.2.3 | 3. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия». |
| 7.3.2.4 | 4.Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – http://www.knigafund.ru/ |
| 7.3.2.5 | 5.Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2.6 | 6.Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru |
| 7.3.2.7 | 7.Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета http://elibrary-kursksu.ru/ |
| 7.3.2.8 | 8.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp |
| 7.3.2.9 | 9.Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/ |
| 7.3.2.10 | 10.СС Консультант Плюс |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска, магнитная доска; |
| 7.2 | Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. |
| 7.3 | Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). |
| 7.4 | Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: видеоматериалы по темам «Уроки по русскому языку в классах для детей с ЗПР» (2 занятия с детьми с ЗПР; «Коррекционные занятия для дошкольников с ЗПР»; «Уроки по чтению в классах для детей с ЗПР» |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и практических занятий, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.