

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Психологическое консультирование

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	28	28	14	14	42	42
В том числе инт.	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	42	42	28	28	70	70
Контактная работа	42	42	28	28	70	70
Сам. работа	12	12	26	26	38	38
Итого	54	54	54	54	108	108

Рабочая программа дисциплины Психологическое консультирование / сост. Иванов Д.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психологическое консультирование" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Иванов Д.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся основ теоретических знаний и опыта планирования организации и проведения психологического консультирования лиц с ОВЗ и членов их семьи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках.

Уметь:

употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.

Владеть:

средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями профессионального общения психолога-консультанта, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

принципы организации психологической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; построения консультативного процесса; основные способы планирования консультативного процесса.

Уметь:

планировать различные виды деятельности психолога-консультанта; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ.

Владеть:

навыками планирования психодиагностического исследования и психологической помощи в рамках психологического консультирования, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

цели, методы, виды консультирования, принципы психологического консультирования, его методологию; основные направления и школы психологического консультирования; технологии взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, в рамках оказания психологической помощи.

основные приёмы и способы психолого – педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.

Уметь:

взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ: дифференцировать декларируемый и скрытый запросы клиента, может оперативно менять план беседы, опираясь, на вербальную и невербальную информацию, полученную от клиента.

диагностировать психологические затруднения возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивает план консультирования в зависимости от «запроса» и психологических особенностей семьи ребенка с ОВЗ; обнаруживать и корректно демонстрировать «слепые зоны» в осознании проблемы.

Владеть:

навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, определения психологического состояния человека по его вербальным и невербальным проявлениям; способами эмоциональной саморегуляции.

навыками психолого-педагогическому сопровождению семей детей с ОВЗ; навыками коррекции психических состояний родителей детей, вызванных недостаточной интеграцией переживания «горя»; самостоятельного определения целесообразности применения той или иной консультативной технологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Организационные основы психологического консультирования	Раздел			
1.1	Теоретические основы психологического консультирования. Дифференциация психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.	Лек	7	1	1
1.2	Теоретические основы психологического консультирования. Дифференциация психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.	Ср	7	0	0
1.3	Принципы психологического консультирования	Ср	7	1	0
1.4	Принципы психологического консультирования	Лек	7	1	1
1.5	Беседа, как основной метод психологического консультирования.	Лек	7	1	1
1.6	Этапы и фазы психологического консультирования.	Пр	7	0	0
1.7	Этапы и фазы психологического консультирования.	Ср	7	1	0
1.8	Условия проведения психологического консультирования. Организация работы психологической консультации.	Пр	7	3	0
1.9	Условия проведения психологического консультирования. Организация работы психологической консультации.	Ср	7	1	0
	Раздел 2. Основные направления психологического консультирования	Раздел			
2.1	Психологическое консультирование в рамках классического психоанализа.	Лек	7	1	1
2.2	Психологическое консультирование в рамках классического психоанализа.	Пр	7	3	0
2.3	Психологическое консультирование в рамках классического психоанализа.	Ср	7	1	0
2.4	Психологическое консультирование в рамках индивидуальной психологии А. Адлера	Пр	7	3	1
2.5	Психологическое консультирование в рамках индивидуальной психологии А. Адлера	Ср	7	1	0
2.6	Психологическое консультирование в рамках аналитической психологии К.Г. Юнга	Лек	7	1	0

2.7	Технология психоаналитического консультирования.	Пр	7	4	0
2.8	Технология психоаналитического консультирования.	Ср	7	1	0
2.9	Психологическое консультирование в рамках трансактоного анализа Э. Берна.	Лек	7	1	0
2.10	Технология трансактоного консультирования.	Пр	7	3	1
2.11	Технология трансактоного консультирования.	Ср	7	1	0
2.12	Технология гештальт-консультирования.	Лек	7	2	0
2.13	Технология гештальт-консультирования.	Ср	7	1	0
2.14	Поведенческая парадигма в психологическом консультировании.	Лек	7	2	0
2.15	Рационально – эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса.	Пр	7	3	1
2.16	Рационально – эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса.	Ср	7	1	0
2.17	Когнитивное консультирование А. Бека.	Пр	7	3	1
2.18	Когнитивное консультирование А. Бека.	Ср	7	1	0
2.19	Консультирование по реализму У. Глассера.	Ср	7	1	0
2.20	Технология когнитивно-поведенческого консультирования.	Пр	7	3	1
2.21	Личностно-центрированное консультирование.	Лек	7	2	0
2.22	Консультирование в рамках логотерапии В. Франкла.	Пр	7	3	1
2.23	Технология экзистенциально-гуманистического консультирования.	Ср	7	1	0
2.24	Христианское направление в психологическом консультировании.	Лек	7	2	0
	Раздел 3. Виды и модели психологического консультирования	Раздел			
3.1	Модели консультирования	Лек	8	4	1
3.2	Модели консультирования	Пр	8	2	0
3.3	Виды психологического консультирования	Лек	8	4	1
3.4	Индивидуальное психологическое консультирование.	Пр	8	3	1
3.5	Групповое психологическое консультирование.	Ср	8	4	0
3.6	Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования.	Лек	8	3	1
3.7	Основные методы психокоррекции, используемые в практике психологического консультирования.	Ср	8	4	0
3.8	Психоконсультационная работа в условиях образовательного учреждения.	Пр	8	3	1
3.9	Особенности заочного психологического консультирования.	Ср	8	4	0

3.10	Особенности заочного психологического консультирования (изучение опыта работы «телефона доверия»).	Пр	8	3	1
	Раздел 4. Вопросы профессиональной подготовки и профессионального развития психолога – консультанта.	Раздел			
4.1	Вопросы профессиональной подготовки и супервизии психолога-консультанта	Ср	8	4	0
4.2	Вопросы профессиональной подготовки и супервизии психолога-консультанта	Ср	8	5	0
4.3	Требования к личности консультанта	Лек	8	3	1
4.4	Типичные критические ситуации, возникающие в консультативной практике	Пр	8	3	1
4.5	Этические вопросы работы психолога – консультанта	Ср	8	5	0
4.6		Зачёт	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 1: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л1.2	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 2: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Суркова Е. Г. - Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: Учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/8883	1
Л2.2	Логинова Л. И. - Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/29992	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	психологическое консультирование
----	----------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант Плюс
---------	---------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программы дисциплины: мультимедийные презентации на темы «Принципы психологического консультирования», «Беседа, как основной метод психологического консультирования», «Этапы и фазы психологического консультирования», «Поведенческая парадигма в психологическом консультировании».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <p>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.</p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.</p>

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.