

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Планирование профессиональной карьеры дефектолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Планирование профессиональной карьеры дефектолога / сост. старший преподаватель Жданов А.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Планирование профессиональной карьеры дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

старший преподаватель Жданов А.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков в области планирования профессиональной карьеры дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности****Знать:**

- качества, влияющие на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческая гибкость, рефлексивность, сверхнормативная активность), роль социально-профессиональной мобильности в карьере дефектолога;
- основные пути профессионального развития, способы планирования профессионального будущего;
- индивидуальные траектории профессионального будущего в карьере учителя-дефектолога.

Уметь:

- оценивать влияние качеств личности на успешность профессионального будущего;
- осуществлять анализ и оценку факторов социально-профессиональной мобильности в карьере дефектолога;
- осуществлять выбор индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере учителя-дефектолога.

Владеть:

- навыками самопрезентации и самоменеджмента в профессиональной деятельности;
- навыками выбора путей профессионального развития и планирования профессиональной карьеры дефектолога;
- навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере учителя-дефектолога.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**Знать:**

- содержание профессиональной деятельности дефектолога;
- систему мотивации профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

- осуществлять анализ профессиональной деятельности дефектолога;
- оценивать систему мотивов, необходимую для выполнения профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

- навыками анализа и оценки профессиональной деятельности дефектолога;
- навыками анализа системы мотивов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности дефектолога.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**Знать:**

- способы самоанализа и самосовершенствования профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Уметь:

- осуществлять анализ и оценку собственной профессиональной деятельности, выбирать способы её совершенствования.

Владеть:

- навыками анализа и оценивания собственной профессиональной деятельности, выбора способов её совершенствования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общее представление о карьере и развитии человека в профессиональной деятельности	Раздел			
1.1	Развитие человека как субъекта труда	Лек	5	2	2
1.2	Развитие человека как субъекта труда	Пр	5	2	0
1.3	Развитие человека как субъекта труда	Ср	5	4	0
1.4	Понятие, этапы и виды карьеры	Лек	5	2	0
1.5	Понятие, этапы и виды карьеры	Пр	5	2	2
1.6	Понятие, этапы и виды карьеры	Ср	5	4	0
1.7	Особенности планирования карьеры	Лек	5	4	0
1.8	Особенности планирования карьеры	Пр	5	4	0
1.9	Особенности планирования карьеры	Ср	5	4	0
1.10	Контрольная работа по разделу	Ср	5	2	0
	Раздел 2. Управление профессиональной карьерой дефектолога	Раздел			
2.1	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Лек	5	2	0
2.2	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Пр	5	2	0
2.3	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Ср	5	6	0
2.4	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Лек	5	4	2
2.5	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Пр	5	2	0
2.6	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Ср	5	4	0
2.7	Технологии трудоустройства	Лек	5	2	0
2.8	Технологии трудоустройства	Пр	5	4	2
2.9	Технологии трудоустройства	Ср	5	6	0
2.10	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Лек	5	2	0
2.11	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Пр	5	2	0
2.12	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Ср	5	4	0
2.13	Контрольная работа по разделу	Ср	5	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Пряжникова Е. Ю. - Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров: Учебник для бакалавров - М: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4	1
Л1.2	Павловская И.А. - Планирование карьеры: учебное пособие - Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/57834.html	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Климов Е. А. - Психология труда: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490	1
Л2.2	Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. - Профессиональная карьера: учебно-методическое пособие - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/59178.html	1
Л2.3	Лебедева О.В. - Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Антология, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/42455.html	1
Л2.4	Пряжников Н. С. - Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3ED50653-225B-4F16-9489-376ABD84081B	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP,7,8,10		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция.
7.3	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>В течение учебного года студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому практическому занятию, изучают общие закономерности происхождения, развития, функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются изучаемые явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.</p> <p>Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде контактной работы преподавателя (лекций и практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются «мозговые штурмы», решение учебно-профессиональных задач.</p> <p>Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию</p>

научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским/практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские/практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское/практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к семинару/практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских/практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к семинарским/практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским/практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, эссе, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам/практическим занятиям. При подготовке к докладу на семинаре/практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20–25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару/практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах/практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.