

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a1b0ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 5

курсовая работа 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о научно-теоретических основах построения и функционирования систем обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях разного уровня; способности к разработке и реализации образовательно-коррекционных программ; готовности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

основные педагогические и психологические принципы построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей;  
основные психофизические особенности детей с ОВЗ в зависимости от имеющегося дефекта и с учетом возрастных особенностей;  
направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ, в зависимости от ведущего нарушения;  
специфику проектирования и создания коррекционных программ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**Уметь:**

определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся;  
определять специфику применения различных педагогических технологий в педагогических системах разного уровня;  
разрабатывать и реализовывать образовательно-коррекционные программы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**Владеть:**

основными методами систематизации лиц с ОВЗ в условиях различных педагогических систем;  
навыками определения структуры педагогической системы, в зависимости от категории входящих в нее лиц;  
навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Знать:**

методы исследования педагогических систем в контексте общей и специальной педагогики, общей дефектологии;  
основные психологические и педагогические концепции и теории, используемые в специальной педагогике;  
особенности интеграции и инклюзии в общество человека с ограниченными возможностями здоровья;  
актуальные педагогические и психологические технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;  
принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;  
принципы организации коррекционно-образовательной среды;  
особенности проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от характера имеющегося нарушения, возраста и индивидуальных особенностей;  
особенности выбора и использования методического и технического обеспечения при работе с лицами с ОВЗ разных возрастных групп;

**Уметь:**

выделять специфику деятельности психолога в образовательных организациях, с учетом ведущего нарушения; проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения;

выделять, анализировать и самостоятельно описывать условия развития ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушения, гендерных особенностей и возраста;

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

**Владеть:**

навыками подбора методического материала, для составления программ коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретного образовательного учреждения;

навыками педагогической и психологической оценки системы обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Общие вопросы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса</b>	Раздел			
1.1	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Лек	5	2	0
1.2	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Пр	5	2	0
1.3	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Ср	5	7	0
1.4	Психологические проблемы построения методов специального обучения	Лек	5	2	2
1.5	Психологические проблемы построения методов специального обучения	Пр	5	2	2
1.6	Психологические проблемы построения методов специального обучения	Ср	5	7	0
1.7	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития	Лек	5	2	2
1.8	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития	Ср	5	5	0
1.9	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития	Пр	5	2	0
1.10	Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	5	4	2
1.11	Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	5	4	0

1.12	Основные направления педагогической и психологической помощи, при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	5	5	0
1.13	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	Лек	5	2	2
1.14	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	Пр	5	2	0
1.15	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	Ср	5	4	0
1.16	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте	Лек	5	2	0
1.17	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте	Пр	5	2	0
1.18	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте	Ср	5	5	0
1.19	Проблемы инклюзивного обучения	Лек	5	4	0
1.20	Проблемы инклюзивного обучения	Пр	5	2	2
1.21	Проблемы инклюзивного обучения	Ср	5	5	0
	<b>Раздел 2. Специальные педагогические и методические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ</b>	Раздел			
2.1	Специальное образование детей с задержкой психического развития	Лек	5	2	0
2.2	Специальное образование детей с задержкой психического развития	Пр	5	2	0
2.3	Специальное образование детей с задержкой психического развития	Ср	5	4	0
2.4	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Лек	5	2	0
2.5	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Пр	5	2	2
2.6	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Ср	5	4	0
2.7	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Лек	5	2	0
2.8	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Пр	5	2	0
2.9	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Ср	5	4	0
2.10	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Лек	5	2	0
2.11	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Пр	5	2	0
2.12	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Ср	5	4	0

2.13	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха	Лек	5	2	0
2.14	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха	Пр	5	2	0
2.15	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха	Ср	5	4	0
2.16	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	5	2	0
2.17	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	5	2	0
2.18	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	5	4	0
2.19	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Лек	5	2	0
2.20	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Пр	5	2	0
2.21	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Ср	5	4	0
2.22	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Лек	5	2	0
2.23	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Пр	5	2	0
2.24	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Ср	5	2	0
2.25	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта	Лек	5	2	0
2.26	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта	Пр	5	4	2
2.27	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта	Ср	5	4	0
2.28		Экзамен	5	36	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы текущего контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы промежуточного контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B">http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B</a>	1
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94">http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.3	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1">http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1">http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1</a>	1
Л2.2	Лапп Е. А. - Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A">http://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A</a>	1
Л2.3	Аксенова Л. И. - Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2001.		22
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Котелевцев Н. А. - Педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ: метод. рекомендации к организации самост. работы студентов дефектологического факультета, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000882.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000882.pdf</a>	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российской образование»		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Преподавание дисциплины обеспечено:		
7.2	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска, магнитная доска;		
7.3	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.		
7.4	учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.		
7.5	аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).		
7.6	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:		

7.7	художественный фильм: «Специальное образование в меняющемся мире».
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимися при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.



### Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

### Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

#### План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

#### Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

#### Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.