

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	14	14	14	14	28	28
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	44	44	8	8	52	52
Итого	72	72	36	36	108	108

Рабочая программа дисциплины Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья / сост. Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2017

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о закономерностях и возможностях интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум; формирование умений и владений социализации и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.13
--------------------	------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- сущность проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ;
- сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью социальной интеграции обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- определять потенциальные возможности лиц с ОВЗ с целью процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех возрастных этапах.

**Владеть:**

- навыками общения с лицами с ОВЗ;
- навыками определения основных направлений социальной интеграции и лиц с ОВЗ;
- навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Знать:**

- основные виды организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ;
- основы построения маршрутов социальной интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- об особенностях выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Уметь:**

- использовать в образовательной среде коррекционно-педагогические приемы психолого-педагогического сопровождения;
- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной интеграции лиц с ОВЗ.
- анализировать об особенностях выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Владеть:**

- навыками организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения: общая организация и содержание коррекционно-педагогической деятельности в условиях санаториев, ранней помощи детям с ОВЗ;

- навыками осуществления коррекционно-педагогическую деятельность в организациях социальной защиты: общая организация и содержание коррекционно-педагогической деятельности в условиях дома ребенка (малютки), психоневрологического диспансера, санатория;

- навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Основные положения и формы социальной интеграции лиц с ОВЗ</b>	Раздел			
1.1	Предмет и задачи курса «Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Лек	7	2	2
1.2	Предмет и задачи курса «Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Пр	7	2	0
1.3	Предмет и задачи курса «Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Ср	7	8	0
1.4	Современное состояние проблемы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Лек	7	4	0
1.5	Современное состояние проблемы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Пр	7	4	4
1.6	Современное состояние проблемы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Ср	7	8	0
1.7	Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО	Лек	7	4	0
1.8	Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО	Пр	7	4	0
1.9	Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО	Ср	7	8	0
1.10	Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке	Лек	7	2	0
1.11	Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке	Пр	7	2	0
1.12	Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке	Ср	7	10	0
1.13	Профессиональная ориентация и подготовка лиц с ОВЗ	Лек	7	2	2
1.14	Профессиональная ориентация и подготовка лиц с ОВЗ	Пр	7	2	0
1.15	Профессиональная ориентация и подготовка лиц с ОВЗ	Ср	7	10	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Социальная интеграция лиц с ОВЗ как процесс</b>	Раздел			
2.1	Основы государственной политики в области интеграции лиц с ОВЗ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам	Лек	8	4	0

2.2	Основы государственной политики в области интеграции лиц с ОВЗ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам	Пр	8	4	4
2.3	Основы государственной политики в области интеграции лиц с ОВЗ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам	Ср	8	2	0
2.4	Принципы построения обобщенной модели обучения и воспитания детей с ОВЗ	Лек	8	4	4
2.5	Принципы построения обобщенной модели обучения и воспитания детей с ОВЗ	Пр	8	4	0
2.6	Принципы построения обобщенной модели обучения и воспитания детей с ОВЗ	Ср	8	2	0
2.7	Система работы по социальной интеграции, социальной адаптации и профориентации обучающихся с ОВЗ	Лек	8	6	0
2.8	Система работы по социальной интеграции, социальной адаптации и профориентации обучающихся с ОВЗ	Пр	8	6	0
2.9	Система работы по социальной интеграции, социальной адаптации и профориентации обучающихся с ОВЗ	Ср	8	4	0
2.10		Зачёт	8	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.3	Ялпаева Н. В. - Профессиональная ориентация лиц с проблемами в развитии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000837.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000837.pdf</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Ялпаева Н. В. - Интеграция и инклюзия лиц с ОВЗ в образовательное пространство: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000858.pdf	1
Л2.5	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л2.6	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.5			
7.3.1.6			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	СС Консультант +		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине имеется учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представленной учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации, видеofilмы к разделу «Основные положения и формы социальной интеграции лиц с ОВЗ», к разделу «Социальная интеграция лиц с ОВЗ как процесс».
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.</p> <p>Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.</p> <p>Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p>
---

**Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине**

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

**Методические указания по работе с литературой**

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.