

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb07ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Основы психотерапии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Основы психотерапии / сост. Лукьянов В.В., Хомутова О.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Основы психотерапии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Лукьянов В.В., Хомутова О.М.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о теоретических основах психотерапии и опыта организации психотерапевтического процесса в сопровождении лиц с ОВЗ
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру****Знать:**

основные современные концепции и положения психотерапии;

основные психотерапевтические теории.

Уметь:

определять содержание речевой работы с группой детей с ОВЗ и их семьями, выбирая наиболее эффективный путь речевого воздействия.

Владеть:

культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в ситуациях, связанных с будущей профессией.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**Знать:**

сущность основных направлений в психотерапии, различные техники и средства психотерапевтического воздействия.

Уметь:

осуществлять подбор психотерапевтических методик, необходимых для планирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Владеть:

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при помощи психотерапевтических методик;

навыками самостоятельного планирования и применения психотерапевтических методик у лиц с нарушениями в развитии.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**Знать:**

закономерности психотерапевтического процесса и механизмы лечебного действия психотерапии;

основные современные концепции и положения психотерапии.

Уметь:

использовать навыки конструктивного общения с семьями лиц с ОВЗ;

использовать психотерапевтические знания с целью психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Владеть:

навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением с использованием психотерапии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии	Раздел			
1.1	Введение в психотерапию	Лек	6	4	0
1.2	Введение в психотерапию	Пр	6	4	0
1.3	Введение в психотерапию	Ср	6	3	0
1.4	Научные основы психотерапии	Лек	6	2	0
1.5	Научные основы психотерапии	Пр	6	2	0
1.6	Научные основы психотерапии	Ср	6	3	0
1.7	Основные направления психотерапии. Психодинамическое направление	Лек	6	2	0
1.8	Основные направления психотерапии. Психодинамическое направление	Пр	6	2	0
1.9	Основные направления психотерапии. Психодинамическое направление	Ср	6	3	0
1.10	Классический психоанализ	Лек	6	2	2
1.11	Классический психоанализ	Пр	6	2	0
1.12	Классический психоанализ	Ср	6	3	0
1.13	Психотерапевтические школы в рамках динамического направления	Лек	6	2	2
1.14	Психотерапевтические школы в рамках динамического направления	Пр	6	2	0
1.15	Психотерапевтические школы в рамках динамического направления	Ср	6	3	0
1.16	Основные направления психотерапии. Когнитивно–поведенческое направление	Лек	6	2	2
1.17	Основные направления психотерапии. Когнитивно–поведенческое направление	Пр	6	2	0
1.18	Основные направления психотерапии. Когнитивно–поведенческое направление	Ср	6	3	0
1.19	Психотерапевтические школы в рамках когнитивно–поведенческого направления	Лек	6	2	0
1.20	Психотерапевтические школы в рамках когнитивно–поведенческого направления	Пр	6	2	2
1.21	Психотерапевтические школы в рамках когнитивно–поведенческого направления	Ср	6	3	0
1.22	Основные направления психотерапии. Экзистенциально–гуманистическое направление	Лек	6	2	2
1.23	Основные направления психотерапии. Экзистенциально–гуманистическое направление	Пр	6	2	0
1.24	Основные направления психотерапии. Экзистенциально–гуманистическое направление	Ср	6	3	0
1.25	Психотерапевтические школы в рамках экзистенциально–гуманистического направления	Лек	6	2	0
1.26	Психотерапевтические школы в рамках экзистенциально–гуманистического направления	Пр	6	2	2

1.27	Психотерапевтические школы в рамках экзистенциально–гуманистического направления	Ср	6	2	0
1.28	Трансперсональная психотерапия	Лек	6	2	0
1.29	Трансперсональная психотерапия	Пр	6	2	2
1.30	Трансперсональная психотерапия	Ср	6	2	0
1.31	Психодрама	Лек	6	2	0
1.32	Психодрама	Пр	6	2	2
1.33	Психодрама	Ср	6	2	0
1.34	Трасактный анализ Э. Берна	Лек	6	2	0
1.35	Трасактный анализ Э. Берна	Пр	6	2	0
1.36	Трасактный анализ Э. Берна	Ср	6	2	0
1.37	Взаимоотношения врача и больного в психотерапии	Лек	6	2	0
1.38	Взаимоотношения врача и больного в психотерапии	Пр	6	2	0
1.39	Взаимоотношения врача и больного в психотерапии	Ср	6	2	0
1.40	Основные формы психотерапии	Лек	6	2	0
1.41	Основные формы психотерапии	Пр	6	2	0
1.42	Основные формы психотерапии	Ср	6	2	0
	Раздел 2. Раздел 2. Частные вопросы психотерапии	Раздел			
2.1	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	2	0
2.2	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	2	0
2.3	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	2	0
2.4	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	2	0
2.5	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	2	0
2.6	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	2	0
2.7		Экзамен	6	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. - Общая психотерапия: Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/20234	1

6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Кочюнас Р. - Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов - Москва: Академический Проект, Трикста, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36748	1
Л2.2	Козлов В. В., Приленский Б. Ю., Приленская А. В. - Клиническая трансперсональная психотерапия - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18341	1
Л2.3	Гулевский В. Я. - Индивидуальная психотерапия. Практикум: Учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/8866	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.5			
7.3.1.6			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс		
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.3	Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция. Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция
7.2	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное</p>

от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.