

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Основы профессиональной деятельности специального психолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Основы профессиональной деятельности специального психолога / сост. Котелевцев Н.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Основы профессиональной деятельности специального психолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Котелевцев Н.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов:
1.2	• представлений о специфике и основных направлениях профессиональной деятельности специального психолога;
1.3	• опыта анализа собственной профессиональной деятельности;
1.4	• способности к социально-профессиональной мобильности;
1.5	• способности к взаимодействию в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

Знать:

закономерности становления специальной психологии как науки в рамках исторического процесса;
предметно-проблемную область специальной психологии;
аспекты социокультурных проблем в профессиональной деятельности специального психолога;
специфику профессионально и личностно-значимых проблем в профессиональной деятельности специального психолога;

Уметь:

анализировать закономерности исторического процесса развития, становления и формирования специальной психологии как самостоятельной науки;
формировать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть:

навыками анализа процесса исторического развития специальной психологии;
способностью систематизировать теоретико-методологические подходы к пониманию проблемного поля специальной психологии, в рамках конкретного этапа исторического развития специальной психологии как науки.

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:

варианты социального взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ;
основные этические и социальные нормы взаимодействия в профессиональной деятельности по отношению к лицам с ОВЗ;
варианты построения моделей социального сотрудничества лиц с ОВЗ с окружающими;

Уметь:

ориентироваться в возможностях социального взаимодействия в профессиональной сфере;
определять возможности осуществления социального сотрудничества в профессиональной сфере;
проектировать коммуникативный процесс с лицами с ОВЗ и их семьями на основе использования различных техник профессиональной коммуникации;

Владеть:

навыками планирования вариантов взаимодействия с лицами с ОВЗ;
навыками определения эффективных моделей взаимодействия с лицами с ОВЗ с учетом закономерностей их психического развития с опорой на этические и социальные нормы.

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Знать:	
элементы профессионального мастерства специального психолога; методические приемы эффективного самообразования в профессиональной деятельности; этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога; закономерности формирования социально-профессиональной мобильности специального психолога;	
Уметь:	
планировать процесс самообразования и повышения профессиональной квалификации; определять эффективные методы и технологии самообразования в профессиональной деятельности; эффективно применять систему профессиональных приемов и умений в смежных предметных областях; ориентироваться в системе приемов, способов и форм организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
Владеть:	
системой обобщенных профессиональных приемов и умений; эффективными приемами и технологиями профессионального самовоспитания, самообразования и саморегуляции, направленными на совершенствование собственной социально-профессиональной мобильности.	

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать:	
технологии организации образовательно-коррекционной деятельности специального психолога в условиях инклюзивного образования; способы осуществления образовательно-коррекционной деятельности специального психолога в условиях образовательных организаций разного уровня; современные формы и методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях образовательных организаций разного уровня; основные компоненты образовательно-коррекционной деятельности (теоретические и методологические аспекты);	
Уметь:	
определять границы компетенций специального психолога; на теоретическом уровне определять направления работы в рамках индивидуальных и групповых коррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья; планировать результат своей деятельности по различным направлениям;	
Владеть:	
навыками составления и заполнения основной документации специального психолога; способностью к организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками проведения мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Раздел			
1.1	Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Лек	1	2	1

1.2	Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Пр	1	2	0
1.3	Профессиональная деятельность специального психолога. Основные понятия и определения.	Ср	1	4	0
	Раздел 2. История становления и развития специальной психологии как науки.	Раздел			
2.1	История становления и развития специальной психологии как науки.	Лек	1	2	1
2.2	История становления и развития специальной психологии как науки.	Пр	1	2	0
2.3	История становления и развития специальной психологии как науки.	Ср	1	4	0
	Раздел 3. Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Раздел			
3.1	Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Лек	1	2	1
3.2	Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Пр	1	2	0
3.3	Специфика деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал.	Ср	1	4	0
	Раздел 4. Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Раздел			
4.1	Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Лек	1	2	1
4.2	Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Пр	1	2	0
4.3	Нормативное и отклоняющееся развитие. Понятие о норме развития. Отклоняющееся развитие.	Ср	1	4	0
	Раздел 5. Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Раздел			
5.1	Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Лек	1	2	0
5.2	Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Пр	1	2	0

5.3	Этические аспекты профессиональной деятельности специального психолога. Особенности организации социального взаимодействия и сотрудничества специального психолога в профессиональной деятельности.	Ср	1	4	0
	Раздел 6. Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.	Раздел			
6.1	Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.	Лек	1	2	0
6.2	Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.	Пр	1	2	0
6.3	Психодиагностическое направление в профессиональной деятельности специального психолога.	Ср	1	4	0
	Раздел 7. Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.	Раздел			
7.1	Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.	Лек	1	2	0
7.2	Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.	Пр	1	2	2
7.3	Психокоррекционное направление в профессиональной деятельности специального психолога. Модели специальной коррекционной помощи.	Ср	1	4	0
	Раздел 8. Психологическое консультирование как направление работы специального психолога	Раздел			
8.1	Психологическое консультирование как направление работы специального психолога	Лек	1	1	0
8.2	Психологическое консультирование как направление работы специального психолога	Пр	1	1	0
8.3	Психологическое консультирование как направление работы специального психолога	Ср	1	2	0
	Раздел 9. Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.	Раздел			
9.1	Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.	Лек	1	2	0
9.2	Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.	Пр	1	2	2

9.3	Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморегуляция как средство повышения собственной социально-профессиональной мобильности.	Ср	1	4	0
	Раздел 10. Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Раздел			
10.1	Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Лек	1	1	0
10.2	Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Пр	1	1	0
10.3	Методы и приемы самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Ср	1	2	0
10.4		Экзамен	1	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы текущего контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы промежуточного контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1
Л1.2	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1	1
Л1.3	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89
Л2.2	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л2.3	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛЗ.1	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
ЛЗ.2	Ридецкая О. Г. - Специальная психология: учебно-практическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российской образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Преподавание дисциплины обеспечено: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска, магнитная доска.
7.2	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция;
7.3	аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.5	набор диагностических методик для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий

спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.