

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Организация исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 18 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины Организация исследовательской деятельности / сост. Репринцева Е.А.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Организация исследовательской деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Репринцева Е.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование навыков использования знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, использования методов психолого-педагогического исследования для получения эмпирических данных, демонстрирования возможности их анализа, формулирования выводов, представления результатов исследования. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
|--------------------|------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

области применения научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Уметь:

определять области применения научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками применения научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Знать:

методы психолого-педагогических исследований;

Уметь:

применять методы психолого-педагогических исследований для получения эмпирических данных;

Владеть:

навыками обработки эмпирических данных и их представления в виде научных отчетов и докладов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Цели, задачи и принципы организации исследовательской деятельности. | Раздел | | | |
| 1.1 | Цели, задачи и принципы организации исследовательской деятельности. | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Цели, задачи и принципы организации исследовательской деятельности. | Ср | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | Способы организации исследовательской деятельности и механизмы регулирования. | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 1.4 | Способы организации исследовательской деятельности и механизмы регулирования. | Ср | 5 | 2 | 0 |
| 1.5 | Классификация видов исследовательской деятельности | Ср | 5 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|------|--|--------|---|---|---|
| 1.6 | Этапы осуществления исследовательской деятельности | Лек | 5 | 2 | 2 |
| 1.7 | Этапы осуществления исследовательской деятельности | Ср | 5 | 2 | 0 |
| 1.8 | Методы оценки результатов исследовательской деятельности | Пр | 5 | 2 | 2 |
| 1.9 | Методы оценки результатов исследовательской деятельности | Ср | 5 | 2 | 0 |
| 1.10 | Постановка и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности. | Ср | 5 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Информационное обеспечение исследовательской деятельности | Раздел | | | |
| 2.1 | Отработка формулировки и корректировка общего направления исследовательской деятельности | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 2.2 | Отработка формулировки и корректировка общего направления исследовательской деятельности | Ср | 5 | 2 | 0 |
| 2.3 | Обоснование актуальности темы исследования | Пр | 5 | 2 | 2 |
| 2.4 | Обоснование актуальности темы исследования | Ср | 5 | 2 | 0 |
| 2.5 | Систематизация литературных источников. Мониторинг научной литературы | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 2.6 | Сбор первичных данных различными методами | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 2.7 | Сбор первичных данных различными методами | Ср | 5 | 2 | 0 |
| 2.8 | Использование вторичных данных в исследовательской деятельности | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 2.9 | Использование вторичных данных в исследовательской деятельности | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 2.10 | Использование вторичных данных в исследовательской деятельности | Ср | 5 | 6 | 0 |
| 2.11 | Сбор и обработка эмпирических данных | Ср | 5 | 6 | 0 |
| 2.12 | Процедура анализа качественных данных | Лек | 5 | 2 | 2 |
| 2.13 | Процедура анализа качественных данных | Ср | 5 | 4 | 0 |
| | Раздел 3. Анализ и результаты исследовательской деятельности | Раздел | | | |
| 3.1 | Цели и задачи проектной исследовательской деятельности | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 3.2 | Цели и задачи проектной исследовательской деятельности | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 3.3 | Методы организации проектной исследовательской деятельности | Ср | 5 | 6 | 0 |
| 3.4 | Выборочные методы в проектной исследовательской деятельности | Лек | 5 | 4 | 0 |
| 3.5 | Выборочные методы в проектной исследовательской деятельности | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 3.6 | Стратегии индуктивного метода исследования | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 3.7 | Стратегии индуктивного метода исследования | Ср | 5 | 4 | 0 |
| 3.8 | Стратегии дедуктивного метода исследования | Ср | 5 | 6 | 0 |
| 3.9 | Поисковые, описательные и причинно-следственные исследования | Лек | 5 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|------|--|-------|---|---|---|
| 3.10 | Поисковые, описательные и причинно-следственные исследования | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 3.11 | Требования к представлению результатов исследовательской деятельности | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 3.12 | Требования к представлению результатов исследовательской деятельности | Ср | 5 | 2 | 0 |
| 3.13 | Отчет по результатам исследовательской деятельности. Виды представления отчета. Структура отчета | Ср | 5 | 6 | 0 |
| 3.14 | | Зачёт | 5 | 0 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л1.1 | Лапп Е. А. - Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: Учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2013. | http://www.iprbookshop.ru/12718 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|---|------|
| Л2.1 | Азарская М. А., Поздеев В. Л. - Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 | 1 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | |
|---------|------------------------------------|--|--|
| 7.3.1.1 | Программное обеспечение | | |
| 7.3.1.2 | Microsoft Windows 7 Prof | | |
| 7.3.1.3 | Microsoft Office Professional 2007 | | |
| 7.3.1.4 | 7-Zip | | |
| 7.3.1.5 | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 7.3.1.6 | | | |
| 7.3.1.7 | | | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 7.3.2.1 | Консультант + | | |
| 7.3.2.2 | Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp | | |
| 7.3.2.3 | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 7.1 | Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. | | |
| 7.2 | Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция. | | |

| | |
|-----|--|
| 7.3 | Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Схемы-таблицы: «Структура научного исследования», «Логика научного исследования», «Этапы научного исследования». |
| 7.4 | Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом,

прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.