

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание специальной психологической помощи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	28	28	44	44
Практические	34	34	28	28	62	62
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	50	50	56	56	106	106
Контактная работа	50	50	56	56	106	106
Сам. работа	22	22	52	52	74	74
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание специальной психологической помощи / сост. Ермолова В.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание специальной психологической помощи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Ермолова В.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование системы психологических знаний, необходимых для обеспечения организации и содержания специальной психологической помощи детям и лицам с ОВЗ |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:

цели, задачи, основные направления профессиональной деятельности специального психолога; формы и способы взаимодействия и сотрудничества с педагогами; этические принципы оказания психологической помощи, социального сотрудничества и взаимодействия; принципы оказания специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии

Уметь:

определять приоритетные направления профессиональной деятельности; ориентироваться на этические принципы оказания психологической помощи, социального сотрудничества и взаимодействия в реализации задач профессиональной деятельности

Владеть:

способностью реализовывать задачи профессиональной деятельности; способностью организовать взаимодействие участников психолого-медико-педагогического сопровождения

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

актуальные проблемы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения; нормативно-правовые основы деятельности специального психолога; должностные обязанности и права психолога в образовательной организации; профессионально-значимые качества личности психолога

Уметь:

оперировать профессиональными понятиями и категориями («психологическая коррекция», психологическая диагностика», «психологическое сопровождение» и др.); анализировать психологические факты, события и явления; высказывать суждения о социальной значимости своей профессии; критически оценивать методы и средства реализации поставленных задач профессиональной деятельности психолога; оценивать уровень своей профессиональной компетентности; осуществлять сознательный выбор знаний, необходимых для профессиональной деятельности; избирать оптимальные пути решения профессиональных задач; опираться на основные научные положения и методы при решении социальных и профессиональных задач

Владеть:

способностью к самоанализу и рефлексии собственной профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды; способностью осознавать социальную значимость своей профессии

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

задачи психологической диагностики на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ; принципы коррекционно-развивающей работы, её приоритетные направления с детьми с ОВЗ; методы и приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Уметь:
ориентироваться в методах психологической диагностики детей с ОВЗ; определяет направления коррекционной работы с учётом данных психологической диагностики; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Владеть:
способностью планировать коррекционно-развивающую работу с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода; способность отбирать и реализовывать коррекционные программы с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:
сущность понятия «коррекционно-образовательная деятельность»; требования к разработке специальной и организационно-методической документации психолога; особенности организации и содержания коррекционно-образовательной деятельности в зависимости от возраста нуждающихся в ней, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; направления психологической профилактики и психологического просвещения в контексте психологической помощи лицам с ОВЗ; проблематику и сущность психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, других участников образовательного процесса детей с ОВЗ
Уметь:
определять содержание коррекционно-развивающей деятельности с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Владеть:
навыками разработки специальной и организационно-методической документации психолога; способностью осуществлять организационное и методическое планирование коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; способностью демонстрировать понимание сущности коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	Актуальные проблемы специальной психологической помощи в системе практической психологии образования.	Лек	6	2	2
1.2	Актуальные проблемы специальной психологической помощи в системе практической психологии образования.	Пр	6	6	0
1.3	Актуальные проблемы специальной психологической помощи в системе практической психологии образования.	Ср	6	2	0
	Раздел 2.	Раздел			
2.1	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании	Лек	6	6	0

2.2	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании	Пр	6	8	2
2.3	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании	Ср	6	4	0
	Раздел 3.	Раздел			
3.1	Теоретические основы специальной психологической помощи	Лек	6	2	2
3.2	Теоретические основы специальной психологической помощи	Пр	6	4	0
3.3	Теоретические основы специальной психологической помощи	Ср	6	4	0
	Раздел 4.	Раздел			
4.1	Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения психолого-медико-педагогического консилиума	Лек	6	2	0
4.2	Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения психолого-медико-педагогического консилиума	Пр	6	6	2
4.3	Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения психолого-медико-педагогического консилиума	Ср	6	4	0
	Раздел 5.	Раздел			
5.1	Функции и содержание работы специального психолога в психолого-медико-педагогической консультации	Лек	6	2	0
5.2	Функции и содержание работы специального психолога в психолого-медико-педагогической консультации	Пр	6	4	2
5.3	Функции и содержание работы специального психолога в психолого-медико-педагогической консультации	Ср	6	4	0
	Раздел 6.	Раздел			
6.1	Ранняя психологическая помощь: формы, организация и содержание	Лек	6	2	0
6.2	Ранняя психологическая помощь: формы, организация и содержание	Пр	6	6	2
6.3	Ранняя психологическая помощь: формы, организация и содержание	Ср	6	4	0
	Раздел 7.	Раздел			
7.1	Психологическая готовность детей с отклонениями в развитии к школьному обучению	Лек	7	2	0
7.2	Психологическая готовность детей с отклонениями в развитии к школьному обучению	Пр	7	2	0
7.3	Психологическая готовность детей с отклонениями в развитии к школьному обучению	Ср	7	4	0
	Раздел 8.	Раздел			
8.1	Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в период адаптации	Лек	7	2	2
8.2	Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в период адаптации	Пр	7	2	2
8.3	Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в период адаптации	Ср	7	4	0
	Раздел 9.	Раздел			

9.1	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Лек	7	4	2
9.2	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Пр	7	2	2
9.3	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Ср	7	4	0
	Раздел 10.	Раздел			
10.1	Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Лек	7	2	2
10.2	Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Пр	7	2	0
10.3	Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Ср	7	4	0
	Раздел 11.	Раздел			
11.1	Содержание психодиагностической работы	Лек	7	4	0
11.2	Содержание психодиагностической работы	Пр	7	2	2
11.3	Содержание психодиагностической работы	Ср	7	4	0
	Раздел 12.	Раздел			
12.1	Теоретические основы психологического консультирования	Лек	7	2	0
12.2	Теоретические основы психологического консультирования	Пр	7	2	0
12.3	Теоретические основы психологического консультирования	Ср	7	4	0
	Раздел 13.	Раздел			
13.1	Процедура и техники психологического консультирования	Лек	7	2	0
13.2	Процедура и техники психологического консультирования	Пр	7	2	0
13.3	Процедура и техники психологического консультирования	Ср	7	4	0
	Раздел 14.	Раздел			
14.1	Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей	Лек	7	2	0
14.2	Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей	Пр	7	2	0
14.3	Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей	Ср	7	4	0
	Раздел 15.	Раздел			
15.1	Построение и разработка психокоррекционных программ	Лек	7	2	0
15.2	Построение и разработка психокоррекционных программ	Пр	7	2	0
15.3	Построение и разработка психокоррекционных программ	Ср	7	4	0
	Раздел 16.	Раздел			
16.1	Организационные формы психологической коррекции. Общие принципы использования метода игротерапии в психологической коррекции	Лек	7	2	0

16.2	Организационные формы психологической коррекции. Общие принципы использования метода игротерапии в психологической коррекции	Пр	7	4	0
16.3	Организационные формы психологической коррекции. Общие принципы использования метода игротерапии в психологической коррекции	Ср	7	2	0
	Раздел 17.	Раздел			
17.1	Особенности психокоррекционной работы при различных отклонениях в развитии у детей	Ср	7	8	0
17.2	Особенности психокоррекционной работы при различных отклонениях в развитии у детей	Лек	7	2	0
17.3	Особенности психокоррекционной работы при различных отклонениях в развитии у детей	Пр	7	2	0
	Раздел 18.	Раздел			
18.1	Роль психологического сопровождения в интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательную и социокультурную среду	Лек	7	2	0
18.2	Роль психологического сопровождения в интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательную и социокультурную среду	Пр	7	4	0
18.3	Роль психологического сопровождения в интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательную и социокультурную среду	Ср	7	6	0
18.4		Экзамен	7	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Ульenkova У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30
Л1.2	Козьяков Р. В., Поташова И. И., Басин М. А. - Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум - М. Берлин: Директ-Медиа, 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	1
Л1.3	Дубровина И. В. - Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Мамайчук И.И. - Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - СПб.: Речь, 2003.		5
Л2.2	Ермолова В. М. - Организация и содержание специальной психологической помощи: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического факультета, обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000872.pdf	1
Л2.3	Дубровина И. В. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F	1
Л2.4	Дубровина И. В. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Университетская информационная система «Россия»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска, магнитная доска.
7.2	Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.
7.4	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины: «Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании», «Деятельность психолога в рамках подготовки и проведения психолого-медико-педагогического консилиума», «Цели, задачи и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии».
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При</p>
--

затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.