

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Организационно-методическое обеспечение деятельности ПМПК

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Организационно-методическое обеспечение деятельности ПМПК / сост. Леонова Е.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Организационно-методическое обеспечение деятельности ПМПК" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Леонова Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений об организационно-методическом обеспечении деятельности ПМПК (ПМПк), опыта психолого-педагогического, медицинского и социального обследования лиц с ОВЗ в ПМПК (ПМПк).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.7
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

целевые установки, задачи, принципы, структуру и содержание работы ПМПК (ПМПк); должностные обязанности специалистов ПМПК (ПМПк); требования к методическому обеспечению ПМПК (ПМПк);

сущность комплексного подхода к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ;

основные подходы к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.

Уметь:

характеризовать рациональность применения диагностического инструментария при психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ различных нозологических групп;

применять методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ

анализировать результаты каждого этапа медико-психолого-педагогического обследования

Владеть:

навыками осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на ПМПК (ПМПк);

навыками подбора диагностического инструментария для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

цели, задачи, функции мониторинга коррекционной работы.

Уметь:

выбирать показатели мониторинга коррекционной работы специалистов ПМПК

Владеть:

навыками планирования мониторинга результатов коррекционной работы специалистов ПМПК.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Организация и содержание деятельности ПМПК	Раздел			
1.1	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Лек	5	2	0
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Ср	5	2	0
1.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Пр	5	2	0

1.4	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Пр	5	2	2
1.5	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Ср	5	2	0
1.6	Принципы работы специалистов ПМПК	Пр	5	2	0
1.7	Принципы работы специалистов ПМПК	Ср	5	2	0
1.8	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Лек	5	2	0
1.9	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Пр	5	2	0
1.10	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Ср	5	2	0
1.11	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Лек	5	2	2
	Раздел 2. Раздел 2. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК (ПМПк) и анализу результатов комплексного обследования	Раздел			
2.1	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Лек	5	2	0
2.2	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Пр	5	6	0
2.3	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Ср	5	2	0
2.4	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Клиническое обследование.	Лек	5	2	2
2.5	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Клиническое обследование.	Пр	5	4	4
2.6	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Клиническое обследование.	Ср	5	2	0
2.7	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Психологическое обследование.	Лек	5	2	0
2.8	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Психологическое обследование.	Пр	5	4	2
2.9	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Психологическое обследование.	Ср	5	2	0
2.10	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Педагогическое обследование.	Лек	5	2	0
2.11	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Педагогическое обследование.	Пр	5	4	0
2.12	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Педагогическое обследование.	Ср	5	2	0

2.13	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Логопедическое обследование.	Лек	5	2	0
2.14	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Логопедическое обследование.	Пр	5	4	0
2.15	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач. Социально-педагогическое обследование.	Пр	5	4	0
2.16	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ПМПк)	Лек	5	2	0
2.17	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ПМПк)	Пр	5	2	0
2.18	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ПМПк)	Ср	5	2	0
2.19		Зачёт	5	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры 10.04.2017 г. № 9и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры 10.04.2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	1
Л1.2	Бакунова И.В., Макадей Л.И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20
Л2.3	Леонова Е. В. - Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий): метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000871.pdf	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Ватина Е.В., Журавлева Н.Н. - Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/47891.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	- Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	- Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	- 7-Zip		
7.3.1.4	- Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Учебная аудитория 344 – лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.5	Помещение 344 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.6	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации на темы: «История становления психолого-медико-педагогической диагностики»; «Структура ПМПК»; «Функциональные обязанности специалистов ПМПК»; «Критерии развития ребенка 1-3 года жизни»; «Клиническое обследование на ПМПК»; «Структура сбора анамнеза»; «Психологическое обследование на ПМПК»; «Логопедическое обследование на ПМПК»; «Педагогическое обследование на ПМПК».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.