

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Методы психологической коррекции

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Методы психологической коррекции / сост. Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Методы психологической коррекции" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических и практических положений, целей, задач, направлений, основных технологий и форм психологической коррекции; формирование у обучающегося умений и владений к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

- взаимосвязь между особенностями развития лиц с ОВЗ и выбором методических и технических средств коррекции;
- значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- особенности осуществления коррекционной помощи лицам с ОВЗ в организациях санаторного типа;
- принципы и содержание психолого-педагогической деятельности в условиях организаций социальной защиты: дома ребенка (малютки), психоневрологического диспансера.

Уметь:

- выбрать методические и технические средства психолого-педагогической коррекции в соответствии с особенностями лиц с ОВЗ; организовать коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ, их родственников и специалистов по проблеме обучения, развития, семейного воспитания.

Владеть:

- навыками составления и реализации программы коррекции с выбором и использованием методических и технических средств коррекции;
- навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях дошкольного и общего образования;
- навыками общей организации и осуществления коррекционной работы в условиях организаций здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- основное содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- конкретные методы для организации коррекционно-развивающей деятельности при осуществлении психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Уметь:

- выбирать коррекционные технологии с учетом социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;
- разрабатывать коррекционно-педагогические программы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Владеть:

- навыками организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей.
- навыками реализации индивидуальных и групповых программ психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
- навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- основные методы психолого-педагогического сопровождения;
- сущность, содержание и основные принципы реализации технологий психолого-педагогической поддержки заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ;

- основные методы психолого-педагогического сопровождения;
- сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.

Уметь:

- проводить анализ специальной литературы по теме организации взаимодействия с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ;
- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения ближайшего окружения ребенка с ОВЗ.
- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.

Владеть:

- навыками использования психолого-педагогических знаний во взаимодействии с заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ;
- навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения ближайшего окружения ребенка с ОВЗ;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
- навыками применения психолого-педагогических знаний во взаимодействии с семьями лиц с ОВЗ;
- навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции	Раздел			
1.1	Психологическая коррекция, ее связь с другими отраслями практической психологии	Лек	7	2	0
1.2	Психологическая коррекция, ее связь с другими отраслями практической психологии	Пр	7	2	0
1.3	Психологическая коррекция, ее связь с другими отраслями практической психологии	Ср	7	4	0
1.4	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Лек	7	2	0
1.5	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Пр	7	2	2
1.6	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Ср	7	4	0
1.7	Теоретические основы психологической коррекции	Лек	7	4	0

1.8	Теоретические основы психологической коррекции	Пр	7	4	4
1.9	Теоретические основы психологической коррекции	Ср	7	4	0
1.10	Групповые и индивидуальные формы работы	Лек	7	2	2
1.11	Групповые и индивидуальные формы работы	Пр	7	4	0
1.12	Групповые и индивидуальные формы работы	Ср	7	4	0
	Раздел 2. Раздел 2. Основные методы (технологии) психологической коррекции	Раздел			
2.1	Виды психологической коррекции	Лек	7	2	2
2.2	Виды психологической коррекции	Пр	7	4	0
2.3	Виды психологической коррекции	Ср	7	4	0
2.4	Основные психологические коррекционные подходы и технологии (игротерапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, проективный рисунок, танцевальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, психодрама)	Лек	7	10	0
2.5	Основные психологические коррекционные подходы и технологии (игротерапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, проективный рисунок, танцевальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, психодрама)	Пр	7	14	0
2.6	Основные психологические коррекционные подходы и технологии (игротерапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, проективный рисунок, танцевальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, психодрама)	Ср	7	4	0
2.7	Инновационные технологии в современной психологической коррекции	Лек	7	2	0
2.8	Инновационные технологии в современной психологической коррекции	Пр	7	6	0
2.9	Инновационные технологии в современной психологической коррекции	Ср	7	4	0
2.10	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Лек	7	2	0
2.11	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Пр	7	4	4
2.12	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Ср	7	8	0
2.13	Психокоррекционная работа с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и с социальной средой	Лек	7	2	2
2.14	Психокоррекционная работа с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и с социальной средой	Пр	7	2	0

2.15	Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и с социальной средой	Ср	7	2	0
2.16		Экзамен	7	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л1.2	Осухова Н.Г. - Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.		17

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Сластенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.3	Ялпаева Н. В. - Методы психологической коррекции: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000863.pdf	1
Л2.4	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000894.pdf	1
Л2.5	Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		45
Л2.6	Осипова А.А. - Общая психокоррекция: учеб. пособие - М.: ТЦ "Сфера", 2008.		6

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине имеется учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт.), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска, магнитная доска. Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представленной учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации, видеофильмы к разделу «Теоретические основы психологической коррекции», к разделу «Основные методы (технологии) психологической коррекции».
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.