

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb07ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методы психологических исследований

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Методы психологических исследований / сост. Иванов Д.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Методы психологических исследований" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Иванов Д.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся представлений о методах психологических исследований, требованиях к конструированию методик психологической диагностики, а также умений и навыков практической реализации теоретических знаний по данной дисциплине.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Знать:

содержательные характеристики этапов психологического исследования; основные методы психологических исследований, их виды, достоинства и недостатки; наиболее распространённые отечественные и зарубежные классификации методов психологических исследований;
основные требования, предъявляемые к личности экспериментатора; этические принципы проведения психологических исследований на человеке; формы и методы представления результатов психологического исследования; систему методов и методик психологического познания человека, а также способы их практической реализации; основы математической статистики в психологии; основные характеристики психологических методов (валидность, надёжность, репрезентативность).

Уметь:

давать экспертную оценку качества психодиагностических методик осуществлять выбор методов психологического исследования в соответствии с практикой и теоретической необходимостью, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами; формулировать гипотезу психологического исследования; планировать экспериментальное исследование;
осуществлять выбор методов психологического исследования в соответствии с практикой и теоретической необходимостью, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами; контролировать своё поведение в ходе экспериментальной работы с целью получения достоверных экспериментальных данных;
представлять результаты психологического исследования; интерпретировать результаты психологического исследования, в том числе с помощью методов математической статистики.

Владеть:

принципами построения психодиагностических методик; методами обработки данных психологического исследования (количественный, качественный, количественно-качественный);
приёмами реализации опросных методов (беседа, интервью, анкетирование); навыками планирования научно-исследовательской деятельности в сфере общего и специального образования;
способами контроля независимой переменной в экспериментальном психологическом исследовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Структура и основные характеристики научного исследования в психологии	Раздел			
1.1	Научное исследование, его принципы и структура.	Лек	2	2	1
1.2	Научное исследование, его принципы и структура.	Пр	2	2	0
1.3	Научное исследование, его принципы и структура.	Ср	2	2	0
1.4	Классификация методов психологического исследования	Лек	2	2	1
1.5	Формулировка гипотезы и разработка плана курсовой работы	Пр	2	2	1
	Раздел 2. Характеристика основных психологических методов	Раздел			

2.1	Наблюдение как психологический метод	Лек	2	4	0
2.2	Наблюдение как психологический метод	Ср	2	2	0
2.3	Разработка плана наблюдения.	Пр	2	2	1
2.4	Беседа. Виды беседы (интервью, анкета и. т.д.)	Лек	2	4	0
2.5	Технология разработки анкеты для психологического исследования	Пр	2	2	1
2.6	Эксперимент в психологии. Экспериментальные гипотезы, зависимая и независимая переменные	Пр	2	2	0
2.7	Эксперимент в психологии. Экспериментальные гипотезы, зависимая и независимая переменные	Ср	2	4	0
2.8	Социометрия, как метод социально-психологического исследования	Пр	2	2	1
2.9	Измерение групповой динамики с помощью социометрического метода	Лек	2	4	1
2.10	Тестовый метод в психологии	Пр	2	2	0
2.11	Тестовый метод в психологии	Ср	2	4	0
2.12	Клинический метод в психологических исследованиях	Пр	2	2	0
2.13	Психогенетические методы	Ср	2	4	0
2.14	Архивные методы в психологии	Пр	2	2	0
2.15	Метод измерения в психологии	Пр	2	2	0
	Раздел 3. Методы анализа, интерпретации и представления результатов психологического исследования	Раздел			
3.1	Способы представления результатов психологического исследования	Лек	2	4	1
3.2	Способы представления результатов психологического исследования	Пр	2	2	1
3.3	Способы представления результатов психологического исследования	Ср	2	4	0
3.4	Методы математической интерпретации экспериментальных данных	Лек	2	4	1
3.5	Методы математической интерпретации экспериментальных данных	Пр	2	2	1
3.6	Шкалы измерения в психологии	Лек	2	4	1
3.7	Шкалы измерения в психологии	Пр	2	2	0
3.8	Шкалы измерения в психологии	Ср	2	4	0
3.9	Распределение признака. Параметры распределения	Лек	2	4	1
3.10	Распределение признака. Параметры распределения	Пр	2	2	0
3.11	Уровни статистической достоверности	Ср	2	4	0
3.12	Уровни статистической достоверности	Пр	2	2	1
3.13	Расчёт Q- критерия Розенбаума	Ср	2	4	0
3.14	Расчёт U-критерия Манна-Уитни	Пр	2	2	0
3.15	Расчёт коэффициента корреляции	Пр	2	2	0
3.16	Критерий углового преобразования Фишера	Ср	2	4	0
3.17	Использование компьютерных технологий для интерпретации и представления результатов психологического исследования	Лек	2	4	1

3.18	Использование компьютерных технологий для интерпретации и представления результатов психологического исследования	Пр	2	2	1
3.19		Экзамен	2	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
Л2.2	Борытко Н.М. - Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		8

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Загвязинский В.И. - Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2010.		4

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант Плюс
---------	---------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программы дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.