

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14541153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Логопедическая работа с лицами с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Логопедическая работа с лицами с ОВЗ / сост. Кузнецова М.В., Игнатьева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с лицами с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Кузнецова М.В., Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся с ОВЗ; в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях образовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- психофизические, возрастные, речевые особенности обучающихся с ОВЗ (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- вариативность содержания адаптированных образовательных программ соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ;
- теоретико-методические основы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с ОВЗ;
- определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями.

Владеть:

- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- этиологию, механизмы, особенности проявления речевого нарушения у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционного процесса у обучающихся с ОВЗ;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с ОВЗ;
- компоненты системы логопедического сопровождения и особенности их реализации у обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать варианты планирования коррекционной деятельности с учетом речевых особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста обучающихся с ОВЗ;
- составлять рабочие программы, технологические карты логопедических занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ.

Владеть:

- навыками планирования программ индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимися с ОВЗ.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- типологию семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;
- организационно-методические условия, стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- консультировать родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с ОВЗ.

Владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие положения по организации логопедической помощи лицам с ОВЗ	Раздел			
1.1	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лек	8	2	0
1.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Пр	8	2	0
1.3	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Ср	8	2	0
1.4	Особенности развития речи обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями	Лек	8	2	0
1.5	Особенности развития речи обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями	Пр	8	4	2

1.6	Особенности развития речи обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями	Ср	8	2	0
1.7	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Лек	8	2	0
1.8	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Пр	8	4	0
1.9	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Ср	8	2	0
	Раздел 2. Логопедическая работа с лицами с ОВЗ	Раздел			
2.1	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха	Лек	8	2	2
2.2	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха	Пр	8	6	0
2.3	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха	Ср	8	6	0
2.4	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения	Лек	8	2	2
2.5	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения	Пр	8	4	0
2.6	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения	Ср	8	6	0
2.7	Специфика нарушений речи и специфика логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Лек	8	2	0
2.8	Специфика нарушений речи и специфика логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Пр	8	4	2
2.9	Специфика нарушений речи и специфика логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Ср	8	6	0
2.10	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	8	2	0
2.11	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	8	4	2
2.12	Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	8	6	0
2.13		Зачёт	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическая работа с детьми с ОВЗ

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2016 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическая работа с детьми с ОВЗ

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2016 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Катаева А. А., Стребелева Е. А. - Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2005.		43
Л1.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.4	Головниц Л. А. - Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56576	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Богданова Т.Г. - Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		72
Л2.2	Семенович А. В. - Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: рек. УМО в кач-ве учеб. пособия для вузов - Москва: Академия, 2002.		23
Л2.3	Ермаков В. П., Якунин Г. А. - Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2000.		41
Л2.4	Нейман Л. В., Богомилский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43
Л2.5	Волкова К. А., Казанская В. Л., Денисова О. А. - Методика обучения глухих детей произношению - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55875	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станцияAspereM1200.
7.2	учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Логопедическая работа с лицами с ОВЗ» определена спецификой его содержания: начинается курс с изучения современного нормативно-правового и научно-методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса в ОО для детей с ОВЗ, а также с многоаспектного анализа особенностей речевого развития данной категории лиц и их особых образовательных потребностей. Следующий раздел дисциплины включает в себя особенности логопедической работы с лицами с ОВЗ, а именно, в разделе представлен анализ слухового восприятия в норме и патологии, определены причины и механизмы нарушений слуха в детском возрасте, представлены современные классификации при нарушениях слуха, обозначена вариативность образовательного маршрута в рамках ОО. Кроме того, данный раздел ориентирован на психофизиологический аспект исследования зрительного восприятия, на причины, механизмы, классификации нарушений зрения, на дизонтогенез речевого развития при первичном нарушении функции зрения, на диагностику нарушений речи у детей с дефицитом функции зрения: (принципы, методы, специфические приёмы, этапы), на вариативную систему коррекционно-педагогической (логопедической) помощи детям дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения в ОО. Представленный структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга вопросов организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ОО. При</p>	

этом значительное внимание уделяется вопросам вариативности образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Завершающий этап раздела посвящен клинико-психофизиологическому подходу к анализу патогенеза детского церебрального паралича, а также особенностям речевого развития при первичной аномалии двигательной сферы, кроме того определена система комплексной специализированной помощи детям с ДЦП в ОЗ и ОО, обозначена вариативность образовательного маршрута обучающихся с ДЦП.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объем информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;

- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал