

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	28	28	62	62
Практические	34	34	28	28	62	62
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	56	56	124	124
Контактная работа	68	68	56	56	124	124
Сам. работа	22	22	34	34	56	56
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	90	90	126	126	216	216

Рабочая программа дисциплины **Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья** / сост. Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о специфике коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

требования к правовым, экономическим условиям реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (требования к современному оборудованию, применяемому в работе специального психолога, его стоимость и спецификацию).

Уметь:

выявлять, анализировать и оценивать экономические и правовые условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ, материальные ресурсы образовательной организации и риски, связанные с современным экономическим развитием

Владеть:

навыками использования правовых и экономических знаний для обеспечения коррекционной работы (навыками планирования развития МТБ кабинета психолога с учетом требований к организации госзакупок и минимизации рисков, связанных с экономическим развитием)

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**Знать:**

нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность специального психолога; специфику, область применения нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Уметь:

дифференцировать нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога; отбирать нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Владеть:

навыками анализа нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога; навыками осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми документами

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии**Знать:**

основные информационные и компьютерные технологии, используемые специальным психологом в коррекционно-развивающей работе; принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием информационных и компьютерных технологий
Уметь:
анализировать информационные и компьютерные технологии для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
Владеть:
навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
требования к реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
требования к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
Уметь:
обосновывать рациональные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.
формулировать цель, задачи коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом лично-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подхода.
Владеть:
навыками анализа коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ в зависимости от особенностей детей с ОВЗ, лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать:
требования и принципы осуществления коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.
Уметь:
формулировать приоритетные задачи организации коррекционно-образовательной среды для детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть:
навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционной работы с детьми с ОВЗ
ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:

специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ, специфики организаций здравоохранения, социальной защиты и образования
Уметь:
выбирать организационные формы образовательно-коррекционной работы и обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, специфики организаций здравоохранения, социальной защиты и образования
Владеть:
навыками планирования образовательно-коррекционной работы (выбора форм коррекционных занятий, коррекционных игр и упражнений) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, специфики организаций здравоохранения, социальной защиты и образования

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:
приемы организации и совершенствования коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Уметь:
анализировать результаты образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и приводить примеры повышения ее эффективности.
Владеть:
навыками выбора приемов по совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ, повышения ее эффективности

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:
цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатам коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:
навыками планирования и осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Раздел			

1.1	Тема 1. Цели и задачи дисциплины "Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья". Связь дисциплины с экономикой образования и правоведением	Лек	6	2	0
1.2	Тема 1.Цели и задачи дисциплины "Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья". Связь дисциплины с экономикой образования и правоведением	Пр	6	4	2
1.3	Тема 1. Цели и задачи дисциплины "Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья". Связь дисциплины с экономикой образования и правоведением	Ср	6	0	0
	Раздел 2. Современные технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Раздел			
2.1	Тема 2.Компьютерные и информационные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Лек	6	4	0
2.2	Тема 2.Компьютерные и информационные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Пр	6	2	2
2.3	Тема 2. Компьютерные и информационные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Ср	6	2	0
	Раздел 3. Принципы и подходы к коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Раздел			
3.1	Тема 3. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ	Лек	6	4	2
3.2	Тема 3. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ	Пр	6	2	2
3.3	Тема 3. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ	Ср	6	2	0
	Раздел 4. Коррекционная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Раздел			
4.1	Тема 4. Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Лек	6	6	0
4.2	Тема 4. Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Пр	6	8	2
4.3	Тема 4. Содержание коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Ср	6	0	0
	Раздел 5. Коррекционно-развивающая область АООП и основные задачи реализации ее содержания	Раздел			
5.1	Тема 5.1.Организационные формы коррекционной работы с глухими обучающимися	Лек	6	2	2

5.2	Тема 5.1. Организационные формы коррекционной работы с глухими обучающимися	Пр	6	2	0
5.3	Тема 5.1. Организационные формы коррекционной работы с глухими обучающимися	Ср	6	2	0
5.4	Тема 5.2. Организационные формы коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися	Лек	6	2	0
5.5	Тема 5.2. Организационные формы коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися	Пр	6	2	0
5.6	тема 5.2. Организационные формы коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися	Ср	6	2	0
5.7	Тема 5.3. Организационные формы коррекционной работы со слепыми обучающимися	Лек	6	2	0
5.8	Тема 5.3. Организационные формы коррекционной работы со слепыми обучающимися	Пр	6	2	0
5.9	Тема 5.3. Организационные формы коррекционной работы со слепыми обучающимися	Ср	6	2	0
5.10	Тема 5.4. Организационные формы коррекционной работы со слабовидящими обучающимися	Лек	6	2	0
5.11	Тема 5.4. Организационные формы коррекционной работы со слабовидящими обучающимися	Пр	6	2	0
5.12	Тема 5.4. Организационные формы коррекционной работы со слабовидящими обучающимися	Ср	6	2	0
5.13	Тема 5.5. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Лек	6	2	0
5.14	Тема 5.5. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Пр	6	2	0
5.15	Тема 5.5. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Ср	6	2	0
5.16	Тема 5.6. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Лек	6	2	0
5.17	Тема 5.6. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Пр	6	2	0
5.18	Тема 5.6. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Ср	6	2	0
5.19	Тема 5.7. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР	Лек	6	2	0

5.20	Тема 5.7.Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР	Пр	6	2	0
5.21	Тема 5.7.Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР	Ср	6	2	0
5.22	Тема 5.8.Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Лек	6	2	0
5.23	Тема 5.8.Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Пр	6	2	0
5.24	Тема 5.8.Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Ср	6	2	0
5.25	Тема 5.9.Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	6	2	0
5.26	Тема 5.9. Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	6	2	0
5.27	Тема 5.9.Организационные формы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	6	2	0
	Раздел 6. Структура, содержание программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Раздел			
6.1	Тема 6.1 Содержание программы коррекционной работы для глухих обучающихся и мониторинг результатов коррекционной работы	Лек	7	4	0
6.2	Тема 6.1 Содержание программы коррекционной работы для глухих обучающихся и мониторинг результатов коррекционной работы	Пр	7	2	2
6.3	Тема 6.1 Содержание программы коррекционной работы для глухих обучающихся и мониторинг результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0
6.4	Тема 6.2.Содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0
6.5	Тема 6.2.Содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0
6.6	Тема 6.2.Содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы	Ср	7	4	0

6.7	Тема 6.3. Содержание программы коррекционной работы для слепых обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы	Лек	7	4	0
6.8	Тема 6.3. Содержание программы коррекционной работы для слепых обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы	Пр	7	2	2
6.9	Тема 6.3. Содержание программы коррекционной работы для слепых обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы	Ср	7	2	0
6.10	Тема 6.4.Содержание программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0
6.11	Тема 6.4.Содержание программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы	Пр	7	2	0
6.12	Тема 6.4.Содержание программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся, мониторинг результатов коррекционной работы	Ср	7	4	0
6.13	Тема 6.5.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг результатов коррекционной работы	Лек	7	2	0
6.14	Тема 6.5.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг результатов коррекционной работы	Пр	7	4	0
6.15	Тема 6.5.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Мониторинг результатов коррекционной работы	Ср	7	4	0
6.16	Тема 6.6.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг результатов коррекционной работы.	Лек	7	4	0
6.17	Тема 6.6.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг результатов коррекционной работы.	Пр	7	4	2
6.18	Тема 6.6.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Мониторинг результатов коррекционной работы.	Ср	7	4	0

6.19	Тема 6.7.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг результатов коррекционной работы.	Лек	7	2	2
6.20	Тема 6.7.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг результатов коррекционной работы.	Пр	7	4	0
6.21	Тема 6.7.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Мониторинг результатов коррекционной работы.	Ср	7	4	0
6.22	Тема 6.8.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Мониторинг результатов коррекционной работы.	Лек	7	4	2
6.23	Тема 6.8.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Мониторинг результатов коррекционной работы.	Пр	7	4	0
6.24	Тема 6.8.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Мониторинг результатов коррекционной работы.	Ср	7	6	0
6.25	Тема 6.9.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям). Мониторинг результатов коррекционной работы.	Лек	7	4	2
6.26	Тема 6.9.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям). Мониторинг результатов коррекционной работы.	Пр	7	4	0
6.27	Тема 6.9.Содержание программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям). Мониторинг результатов коррекционной работы.	Ср	7	4	0
6.28		Зачёт	6	0	0
6.29		Экзамен	7	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.17 № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.17 № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Бакунова И.В., Макадей Л.И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	1
Л1.2	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов, УМО - Москва: Академия, 2006.		74
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Кумарина Г. Ф. - Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546	1
Л2.2	Минин А. Я. - Информационные технологии в образовании: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	1
Л2.3	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435	1
Л2.4	- Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Котелевцев Н. А. - Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000857.pdf	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/		
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		
Э3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
7.3.1.7			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (12 шт), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска, магнитная доска.
7.2	Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.

7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: Мультимедийные презентации. К вопросам практического занятия по теме: Цели и задачи дисциплины "Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья". Связь дисциплины с экономикой образования и правоведением. Вопросы: Международная нормативно-правовая база специального образования.
7.5	Основные положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Одной из форм промежуточной аттестации по дисциплине является выполнение курсовой работы. Курсовая работа - это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой обучающийся решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и дисциплине.

При выполнении курсовой работы обучающийся должен продемонстрировать знание соответствующей дисциплины, владение навыками работы с литературой и другими информационными источниками.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся демонстрирует навыки самостоятельного проведения научного исследования, систематизации и обобщения собранного материала.

Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Примерный перечень курсовых работ представлен в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы в приложении к рабочей программе дисциплины.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Изучение дисциплины «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» предполагает знание

нормативно-правовых документов в области специального образования. Для подготовки этих вопросов рекомендуется использовать информационно-справочную систему Консультант Плюс, сайт Министерства образования и науки РФ, Федеральный портал «Российское образование».