

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da1454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Этиопатогенез психических болезней

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 17 | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины Этиопатогенез психических болезней / сост. Лукьянов В.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Этиопатогенез психических болезней" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Лукьянов В.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у обучающихся знаний о этиопатогенезе расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.1 |
|--------------------|-----------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

этиопатогенез психических болезней, психическую норму и психическую патологию; классификацию психических расстройств, а также виды психических заболеваний; современную профилактику и терапию психических расстройств; навыки по диагностики психической патологии для укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовки.

Уметь:

рационально выбирать и реализовывать методы и средства в области психопатологии при разработке психопрофилактических и реабилитационных программ для укрепления и поддержания должного уровня физической подготовки в социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками использования знаний в области психопатологии для укрепления и поддержания должного уровня психологического, физического здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

методологические и теоретические основы этиопатогенеза психических болезней; основные разделы этиопатологии, изучаемые в рамках образовательного государственного стандарта, их содержательный аспект; основные научные психопатологические теории, концепции, понятия (термины); основные закономерности развития мозга и психики в онтогенезе и дизонтогенезе.

этиопатогенетические и психологические особенности возникновения различных психических нарушений; нейropsychологические закономерности формирования высших психических функций у детей с нормальным и нарушенным развитием; вопросы организации коррекционно-педагогической помощи различным категориям детей с отклонениями в развитии; историю становления и развития психопатологии как науки в нашей стране и за рубежом.

Уметь:

ориентироваться в классификации психических расстройств по МКБ-10; диагностировать психические заболевания; устанавливать причины болезней; реализовывать на практике абилитационный и реабилитационный процессы.

самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий этиопатогенеза; корректно применять базовые знания по этиопатологии в коррекционно-педагогической деятельности.

Владеть:

базовыми представлениями о видах нарушений психической деятельности, о структуре психического дефекта, о типах нарушенного развития, о закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с нормальным и нарушенным развитием.

навыками проведения обследования детей, которые имеют нейropsychологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса, а также иметь навыки проведения, коррекционных мероприятий для компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|--|---|--------------------|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы психопатологии. | Раздел | | | |
| 1.1 | Психопатология как наука | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 1.2 | Психопатология как наука | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 1.3 | Физиология высшей нервной деятельности. | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 1.4 | Физиология высшей нервной деятельности. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 1.5 | Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 1.6 | Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 1.7 | Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования. | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 1.8 | Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 1.9 | Патопсихологическое исследование детей и подростков. | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 1.10 | Патопсихологическое исследование детей и подростков. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| | Раздел 2. Раздел 2. Психические отклонения и расстройства. | Раздел | | | |
| 2.1 | Психические отклонения и расстройства. | Лек | 6 | 2 | 2 |
| 2.2 | Психические отклонения и расстройства. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 2.3 | Психические отклонения и расстройства. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 2.4 | Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). | Лек | 6 | 2 | 2 |
| 2.5 | Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 2.6 | Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 2.7 | Психопатологические синдромы. | Лек | 6 | 2 | 0 |
| 2.8 | Психопатологические синдромы. Психические заболевания. | Пр | 6 | 2 | 2 |
| 2.9 | Психопатологические синдромы. Психические заболевания. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 2.10 | Патология чувственного познания. Расстройства мышления. | Пр | 6 | 2 | 2 |
| 2.11 | Патология чувственного познания. Расстройства мышления. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 2.12 | Патология интеллекта. Патология памяти. | Пр | 6 | 2 | 2 |
| 2.13 | Патология интеллекта. Патология памяти. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 2.14 | Патология эмоций. Патология воли и влечений. | Пр | 6 | 2 | 2 |
| 2.15 | Патология эмоций. Патология воли и влечений. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| | Раздел 3. Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте | Раздел | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---------|---|----|---|
| 3.1 | Психические расстройства в детском и подростковом возрасте. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 3.2 | Психические расстройства в детском и подростковом возрасте. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 3.3 | Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 3.4 | Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 3.5 | Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 3.6 | Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| | Раздел 4. Раздел 4. Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях. | Раздел | | | |
| 4.1 | Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 4.2 | Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 4.3 | Современные методы психологической коррекции и консультирования. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 4.4 | Современные методы психологической коррекции и консультирования. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 4.5 | Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития. | Пр | 6 | 2 | 0 |
| 4.6 | | Экзамен | 6 | 36 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|---|---|---|------|
| Л1.1 | Дереча В.А. - Психопатология и клинические проявления шизофрении: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. | http://www.iprbookshop.ru/21849.html | 1 |
| Л1.2 | Андрущенко Н. В. - Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929 | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|--|--|---|------|
| Л2.1 | Гуровец Г.В. - Психопатология детского возраста: учеб. пособие для пед.училищ и колледжей, доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2008. | | 10 |
| Л2.2 | Дереча Г.И. - Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом: монография - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. | http://www.iprbookshop.ru/21850.html | 1 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Prof | | |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office Professional 2007 | | |
| 7.3.1.3 | 7-Zip | | |
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 7.3.2.1 | - СС Консультант + | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. |
| 7.2 | Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция. |
| 7.3 | Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.). |
| 7.4 | Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программы дисциплины: учебный стенд «Проводящие пути ЦНС», Электронные учебно-методические пособия 62 шт., настенные учебные планшеты по анатомии 29 шт., учебные плакаты «Спинной и головной мозг». |
| 7.5 | |
| 7.6 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся необходимо перед практическим занятием подробно ознакомиться с конспектом лекции, которая предшествовала данному практическому занятию, а также с основной и дополнительной литературой с целью выполнения практического задания по определенной теме.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Для обучающихся, обучающихся на заочной форме обучения в период сессии рекомендуется придерживаться методических указаний по выполнению работы, указанных для обучающихся очной формы обучения.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.