

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314193021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Базовые теории и методы психотерапии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Базовые теории и методы психотерапии / сост. Лукьянов В.В., Хомутова О.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Базовые теории и методы психотерапии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Лукьянов В.В., Хомутова О.М.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся знаний о базовых теориях психотерапии и опыта использования методов психотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и их семьями |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру****Знать:**

основные принципы психотерапевтического вмешательства

Уметь:

определять наиболее эффективные пути речевого воздействия на детей с ОВЗ и на их семей

Владеть:

культурой речевого общения в профессиональной деятельности дефектолога

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**Знать:**

базовые теории и основные методы психотерапии

Уметь:

осуществлять подбор психотерапевтических методов, необходимых для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ

Владеть:

навыками применения психотерапевтических методик при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**Знать:**

закономерности психотерапевтического процесса и механизмы лечебного действия психотерапии

Уметь:

использовать психотерапевтические знания с целью психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Владеть:

навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением с использованием психотерапевтического вмешательства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел №1. Теоретические основы психотерапии	Раздел			
1.1	Психотерапия как наука	Лек	6	2	0
1.2	Психотерапия как наука	Пр	6	2	0
1.3	Психотерапия как наука	Ср	6	4	0
1.4	Классический психоанализ Зигмунда Фрейда	Лек	6	2	2
1.5	Классический психоанализ Зигмунда Фрейда	Пр	6	2	0
1.6	Классический психоанализ Зигмунда Фрейда	Ср	6	4	0
1.7	Аналитическая психология Карла Густава Юнга	Лек	6	2	2
1.8	Аналитическая психология Карла Густава Юнга	Пр	6	2	0
1.9	Аналитическая психология Карла Густава Юнга	Ср	6	4	0
1.10	Неофрейдистский психоанализ Карен Хорни	Лек	6	2	2
1.11	Неофрейдистский психоанализ Карен Хорни	Пр	6	2	0
1.12	Неофрейдистский психоанализ Карен Хорни	Ср	6	2	0
1.13	Индивидуальная психология Альфреда Адлера	Лек	6	2	2
1.14	Индивидуальная психология Альфреда Адлера	Пр	6	2	0
1.15	Индивидуальная психология Альфреда Адлера	Ср	6	2	0
1.16	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	Лек	6	2	0
1.17	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	Пр	6	2	0
1.18	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	Ср	6	2	0
1.19	Гештальтпсихотерапия	Лек	6	2	0
1.20	Гештальтпсихотерапия	Пр	6	2	2
1.21	Гештальтпсихотерапия	Ср	6	2	0
1.22	Нейролингвистическое программирование	Лек	6	2	0
1.23	Нейролингвистическое программирование	Пр	6	2	2
1.24	Нейролингвистическое программирование	Ср	6	2	0
1.25	Трансактный анализ и трансактная психотерапия	Лек	6	2	0
1.26	Трансактный анализ и трансактная психотерапия	Пр	6	2	0
1.27	Трансактный анализ и трансактная психотерапия	Ср	6	2	0
1.28	Трансперсональная психотерапия	Лек	6	2	0
1.29	Трансперсональная психотерапия	Пр	6	2	0
1.30	Трансперсональная психотерапия	Ср	6	2	0
1.31	Психодрама	Лек	6	2	0
1.32	Психодрама	Пр	6	2	2
1.33	Психодрама	Ср	6	2	0
1.34	Поведенческая психотерапия	Лек	6	2	0

1.35	Поведенческая психотерапия	Пр	6	2	2
1.36	Поведенческая психотерапия	Ср	6	2	0
1.37	Когнитивная психотерапия	Лек	6	2	0
1.38	Когнитивная психотерапия	Пр	6	2	0
1.39	Когнитивная психотерапия	Ср	6	2	0
1.40	Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса	Лек	6	2	0
1.41	Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса	Пр	6	2	0
1.42	Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса	Ср	6	2	0
1.43	Гуманистическая психология Абрахама Маслоу	Лек	6	2	0
1.44	Гуманистическая психология Абрахама Маслоу	Пр	6	2	0
1.45	Гуманистическая психология Абрахама Маслоу	Ср	6	2	0
	Раздел 2. Раздел 2. Применение психотерапии в работе с детьми с ОВЗ и их семьями	Раздел			
2.1	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	2	0
2.2	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	2	0
2.3	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	2	0
2.4	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	2	0
2.5	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	2	0
2.6	Психотерапевтическая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	2	0
2.7		Экзамен	6	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Гулевский В. Я. - Индивидуальная психотерапия. Практикум: Учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/8866	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Козлов В. В., Приленский Б. Ю., Приленская А. В. - Клиническая трансперсональная психотерапия - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18341	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.2	Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. - Общая психотерапия: Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/20234	1
Л2.3	Кочюнас Р. - Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов - Москва: Академический Проект, Трикста, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36748	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.5			
7.3.1.6			
7.3.1.7			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция. Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция
7.2	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем

использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.