

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Воспитание в семье ребенка с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Воспитание в семье ребенка с ТНР / сост. Игнатьева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Воспитание в семье ребенка с ТНР" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ТНР с учетом дифференцированного подхода к воспитанию в семье детей с тяжелыми нарушениями речи (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

- особенности воспитания в семье как объективного процесса, детерминированного, с одной стороны, биологической природой человека, а с другой – воспитательным идеалом, вырабатываемым обществом (антропологический подход);
- культурно-историческое значение семьи как ячейки общества, ее функции, структуру, динамику, методы изучения, модели семейных взаимодействий, жизненный цикл семьи с позиций системного подхода;
- содержание и формы, специфику воспитания в семье детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи.

Уметь:

- характеризовать особенности воспитания в семье с позиций антропологического подхода;
- анализировать требования семейной педагогики к философскому осмыслению закономерностей образа жизни в семье, стиля общения и условий жизни в современных условиях с позиций системного подхода;
- сравнивать концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии;
- различать основные характеристики семьи ребенка с нормальным и нарушенным речевым развитием.

Владеть:

- навыками сравнительного изучения особенностей воспитания детей с ОВЗ в семье с позиций системного и антропологического подходов.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием);
- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей с ТНР;
- содержание и формы воспитания в семье детей с различными нарушениями речи;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- морально-этические и нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ТНР;
- особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения;
- специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребёнка с ТНР.

Уметь:

- собирать анамнестические сведения у родителей;
- консультировать родителей о создании в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с тяжелым нарушением речи;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- дифференцированно использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с ТНР.

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ТНР;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- консультировать родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с ТНР.

Владеть:

- различными формами взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР в процессе коррекционно-педагогической работы.

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии	Раздел			
1.1	Цели, задачи и методы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии	Лек	8	2	0
1.2	Цели, задачи и методы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии	Пр	8	2	0
1.3	Цели, задачи и методы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии	Ср	8	7	0
1.4	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Лек	8	2	0
1.5	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Пр	8	2	2
1.6	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Ср	8	7	0
	Раздел 2. Воспитание в семье ребенка с нарушением речи	Раздел			
2.1	Содержание и формы воспитания в семье детей с нарушениями речи	Лек	8	2	2
2.2	Содержание и формы воспитания в семье детей с нарушениями речи	Пр	8	2	0
2.3	Содержание и формы воспитания в семье детей с нарушениями речи	Ср	8	7	0
2.4	Специфика коррекционного воспитания в семье детей с различными нарушениями речи	Лек	8	2	0
2.5	Специфика коррекционного воспитания в семье детей с различными нарушениями речи	Пр	8	2	2
2.6	Специфика коррекционного воспитания в семье детей с различными нарушениями речи	Ср	8	7	0
	Раздел 3. Организация взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Раздел			
3.1	Содержание семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей	Лек	8	2	0
3.2	Содержание семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей	Пр	8	4	0

3.3	Содержание семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей	Ср	8	8	0
3.4	Формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Лек	8	4	2
3.5	Формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Пр	8	2	0
3.6	Формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Ср	8	8	0
3.7		Зачёт	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Воспитание в семье ребенка с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Воспитание в семье ребенка с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	- Специальная семейная педагогика: Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Под ред. Т.В. Волосовец - Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		21
Л2.2	Максаков А. И. - Развитие правильной речи ребенка в семье - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015	1
Л2.3	Игнатьева С.А., Лемтюгова Е.А. - Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Рыжова Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
Э2	Чумакова М.А. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
Э3	Занятия с неговорящими детьми
Э4	Логопедический сайт для заботливых родителей
Э5	Логопедический массаж
Э6	Как воспитывать ребенка с моторной алалией?
Э7	Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей //Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2004, 8
Э8	Компьютерная программа «Домашний логопед»

Э9	Артикуляционный массаж у детей раннего возраста
Э10	Развитие речи детей раннего, дошкольного и школьного возраста
Э11	Работа с родителями
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Воспитания в семье ребенка с ТНР» определена спецификой его содержания.</p> <p>Лекционный материал по-прежнему остается ведущим источником информации, так как в нем излагаются основные понятия, сведения, освещаемые в структурно-логической последовательности и взаимосвязи. В процессе работы на проблемных лекциях обучающиеся творчески усваивают содержание курса, стремятся самостоятельно пополнять сведения об изучаемом предмете. Задача лекции, как формы обучения, наряду с сообщением информации, учить самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания и умения, применять их на практике, т. е. формировать профессиональную самостоятельность и активность будущих специалистов-логопедов.</p> <p>Лекционный курс дает возможность за небольшой промежуток времени изложить большой объем информации, представить знания по предмету в системе, изложить материал в определенной логической последовательности. Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная. Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Нами используются следующие приемы стимулирования познавательной активности обучающихся на лекциях по данной дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование наглядного, иллюстративного материала (учебные видеофильмы, презентации, видеозаписи и др.). 2. Включение в лекции проблемных вопросов и ситуаций. 3. Актуализация прежних знаний и опыта обучающихся в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. 4. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены обучающимися (сообщается количество допущенных ошибок). 5. Организация обратной связи на лекции и др. <p>Изучение дисциплины включает три раздела, посвященных различным аспектам организации и содержания семейного воспитания детей с ТНР.</p> <p>Первый раздел посвящен изучению теоретико-методологических основ семейного воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей с ТНР. Следующий раздел дисциплины ориентирован на изучение содержания и форм, специфики семейного воспитания детей с различными нарушениями речи. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, связанных с организацией и содержанием взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.</p> <p>Наряду с теоретическими вопросами в каждом из разделов достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: методам изучения семей с детьми с ОВЗ, вариантов семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; выявлению специфики коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи (заиканием, дизартрией, ринолалией, задержкой речевого развития); содержанию семейного консультирования по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи у детей; дифференцированному использованию форм и методов работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми речевыми нарушениями.</p>	

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся о коррекционном семейном воспитании детей с ТНР, определяет выбор традиционной формы проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в традиционное практическое занятие творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций), игровое моделирование, просмотр и анализ видеоматериалов и т.п.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, что оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.