

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621a10ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Теория речевой деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Теория речевой деятельности / сост. Писарева Л.Е., канд. филол. наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Теория речевой деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Писарева Л.Е., канд. филол. наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование системы знаний основ теории речевой деятельности в процессе воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях; навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности логопеда.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.12
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- структуру речевой деятельности, ее единицы и элементы, этапы становления речи в онтогенезе ребенка;
- основные модели порождения я и восприятия речевых высказываний.

Уметь:

- устанавливать контакт, осуществлять межличностное общение, владеть способами вербальной и невербальной коммуникации;
- объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации;
- осуществлять лингвистические измерения и конструирование;
- владеть методикой выявления количественного и качественного анализа продуктов речевой деятельности;
- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов для решения исследовательских задач в работе логопеда.

Владеть:

- методами теории речевой деятельности (психолингвистического эксперимента, прямого толкования слов, классификации и др.);
- приемами презентации собственных коммуникативных проектировочных возможностей в работе с детьми разного возраста;
- технологиями методического обеспечения и проведения коррекционно-комплексной работы в процессе изучения дисциплин детьми с нарушениями речи в вариативных моделях образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	История становления теории речевой деятельности как науки. Предмет, цели и задачи теории речевой деятельности.	Лек	4	2	0
1.2	История становления теории речевой деятельности как науки. Предмет, цели и задачи теории речевой деятельности.	Пр	4	2	2
1.3	История становления теории речевой деятельности как науки. Предмет, цели и задачи теории речевой деятельности.	Ср	4	2	0
1.4	Соотношение языка и речи в лингвистике.	Лек	4	2	0
1.5	Соотношение языка и речи в лингвистике.	Пр	4	2	0
1.6	Соотношение языка и речи в лингвистике.	Ср	4	2	0

1.7	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	Лек	4	2	2
1.8	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	Пр	4	2	0
1.9	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	Ср	4	6	0
1.10	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.	Лек	4	2	0
1.11	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.	Пр	4	2	0
1.12	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.	Ср	4	4	0
1.13	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речевого высказывания.	Лек	4	2	0
1.14	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речевого высказывания.	Пр	4	2	2
1.15	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речевого высказывания.	Ср	4	4	0
1.16	Виды и формы речевого высказывания.	Лек	4	2	0
1.17	Виды и формы речевого высказывания.	Пр	4	2	0
1.18	Виды и формы речевого высказывания.	Ср	4	6	0
1.19	Развитие речи в онтогенезе.	Лек	4	4	0
1.20	Развитие речи в онтогенезе.	Пр	4	4	0
1.21	Развитие речи в онтогенезе.	Ср	4	4	0
1.22	Контрольная работа	Ср	4	2	0
1.23	Особенности экспериментальных исследований в теории речевой деятельности.	Лек	4	2	2
1.24	Особенности экспериментальных исследований в теории речевой деятельности.	Пр	4	2	0
1.25	Особенности экспериментальных исследований в теории речевой деятельности.	Ср	4	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Ксенофонтова А. Н. - Педагогическая теория речевой деятельности - Москва: Флинта, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271820	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Выготский Л.С. - Мышление и речь - М.: Лабиринт, 2007.		4
Л2.2	сост. Е.Н. Российская, В.И. Харитонова - Рабочая программа дисциплины "Психолингвистика": спец. 050715-Логопедия, 050714-Олигофренопедагогика, 050716-Специальная психология - Курск: КГУ, 2006.		2
Л2.3	Зимняя И.А. - Лингвопсихология речевой деятельности - М.: Моск. психолого-соц. ин-ут, 2001.		4
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	<input type="checkbox"/> Российский образовательный портал		
Э2	<input type="checkbox"/> Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.2	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных места); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект мультимедийных презентаций: «Л.С. Выготский», «А.Р. Лурия», «И.А. Зимняя», С.Л. Рубинштейн», «Основные положения психолингвистической теории восприятия текста», «Виды, формы речи. Виды внешней речи. Внешняя речь как вид речевой деятельности», «Язык человека и животных», «Мозговая организация процессов восприятия и понимания речи», «Детское словотворчество». Видеолекции по курсу «Психолингвистика» проф. Сидорова Е.В.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям</p> <p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций).</p> <p>Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>По учебной дисциплине проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения заданий в тестовой форме. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема занятия, цели и задачи практического занятия, вопросы для обсуждения. Студенту дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к практическому занятию. Подготовка студентов к занятию включает: заблаговременное ознакомление с планом занятия; изучение рекомендованной литературы и конспекта лекции; подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения; подготовку доклада или выступления по указанию преподавателя; решение учебно-профессиональных задач к занятию. При проведении практического занятия уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения,</p>	

профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо вести конспект. В случае затруднения следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная и дополнительная литература – это учебники и учебные пособия, учебно-практические пособия, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая схематическая запись основного содержания теоретического материала по теме для самостоятельного изучения. Целью является не переписывание параграфов учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов;

тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного теоретического материала;

аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов и выступлений.

При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой теме в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.