

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методологические основы логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Теоретические и методологические основы логопедии / сост. Российская Е.Н., к.пед.н., доцент; Гаранина Л.А., к.пед.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методологические основы логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Российская Е.Н., к.пед.н., доцент; Гаранина Л.А., к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся интереса к профессиональной деятельности учителя-логопеда, а также базовых основ выявления, предупреждения и преодоления нарушений речи у детей и взрослых |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности****Знать:**

- понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки и основные источники профессиональной информации;
- общие вопросы выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи у детей и взрослых в контексте определения основных векторов самообразования.

Уметь:

- анализировать источники профессиональной информации, оценивать их информативность в контексте самообразования

Владеть:

- навыками поиска, анализа и систематизации профессионально ценной информации с целью самообразования; навыками рефлексии и самооценки результатов выполнения практикоориентированных заданий с целью определения векторов самообразования.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**Знать:**

- основные положения логопедии как отрасли коррекционной педагогики, осознавать социальную функцию учителя-логопеда, значимость гуманистической направленности его профессиональной деятельности;
- условия своего профессионального роста как "эффективного педагога";

Уметь:

- анализировать социальные функции учителя-логопеда.

Владеть:

- навыками аргументации, подтверждающей социальную значимость профессиональной деятельности учителя-логопеда.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**Знать:**

- анатомо-физиологические механизмы речи как основу проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией;
- определения речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями;
- общие вопросы диагностики нарушений речи у детей и взрослых;
- причинную обусловленность и основы патогенеза речевых нарушений у детей и взрослых;
- основные этапы развития речи детей в онтогенезе;

Уметь:

- моделировать нормативный уклад органов речевого аппарата как основу для сравнительного анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией;

- относить нарушения речи к определенной группе, выделяемой в соответствии с положениями психолого-педагогической и клинко-педагогической классификаций;

- на основе анализа определений различных форм речевой патологии проводить параллели между речевыми нарушениями, выделяемыми клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациями.

Владеть:

- навыками определения различных форм речевой патологии, их представления и анализа с целью проведения параллелей между речевыми нарушениями, выделяемыми и дифференцируемыми психолого-педагогической и клинко-педагогической классификациями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая часть	Раздел			
1.1	Логопедия как отрасль коррекционной педагогики	Лек	1	4	0
1.2	Логопедия как отрасль коррекционной педагогики	Пр	1	2	0
1.3	Логопедия как отрасль коррекционной педагогики	Ср	1	6	0
1.4	Анатомо-физиологические механизмы речи	Лек	1	4	4
1.5	Анатомо-физиологические механизмы речи	Пр	1	6	4
1.6	Анатомо-физиологические механизмы речи	Ср	1	10	0
1.7	Этиология речевых нарушений	Лек	1	2	0
1.8	Этиология речевых нарушений	Пр	1	2	0
1.9	Этиология речевых нарушений	Ср	1	4	0
1.10	Классификация речевых расстройств	Лек	1	4	0
1.11	Классификация речевых расстройств	Пр	1	4	0
1.12	Классификация речевых расстройств	Ср	1	8	0
1.13	Основные этапы развития речи детей в онтогенезе	Лек	1	2	0
1.14	Основные этапы развития речи детей в онтогенезе	Пр	1	2	0
1.15	Основные этапы развития речи детей в онтогенезе	Ср	1	4	0
	Раздел 2. Частная часть	Раздел			
2.1	Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению	Лек	1	2	0
2.2	Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению	Пр	1	2	0
2.3	Профилактика речевых нарушений. Общие вопросы оказания логопедической помощи населению	Ср	1	4	0
2.4		Экзамен	1	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теоретические и методологические основы логопедии

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теоретические и методологические основы логопедии

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.2	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Клявс Ю. П., Яцун С. М., Лунёва Н. В. - Анатомия человека: учеб.-метод. пособие для студентов ф-та физкультуры и спорта - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000326.pdf	1
Л2.2	Российская Е. Н., Гаранина Л. А. - Произносительная сторона речи: Практик.курс - Москва: АРКТИ, 2003.		65

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.2	учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания. Достаточно важно освоить навыки: формируются навыки графического моделирования нормативного уклада органов речевого аппарата; поиска, анализа и систематизации профессионально ценной информации с целью их презентации и самообразования; определения векторов самообразования; аргументации, подтверждающей социальную значимость профессиональной деятельности учителя-логопеда; определения различных форм речевой патологии, их представления и анализа с целью проведения параллелей между речевыми нарушениями, выделяемыми и дифференцируемыми психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

Практические занятия, связанных с изучением темы "Анатомо-физиологические механизмы речи", проводятся в интерактивной форме, что обеспечивает развитие у обучающихся формирование коммуникативной компетенции.