

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14541153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	42	42	76	76
Практические	34	34	42	42	76	76
В том числе инт.	16	16	20	20	36	36
Итого ауд.	68	68	84	84	152	152
Контактная работа	68	68	84	84	152	152
Сам. работа	22	22	78	78	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	90	90	198	198	288	288

Рабочая программа дисциплины Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации программ коррекционной работы с детьми с ТНР
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

- требования к материально-техническому и методическому обеспечению образовательных программ начального общего и дошкольного образования, условиям их реализации;
- общие принципы осуществления госзакупок и формирования технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования;
- общие положения о госзакупках.

Уметь:

- выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционного компонента (содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программы коррекционной работы) образовательных программ начального общего и дошкольного образования;
- оценить необходимость и возможность приобретения выбранного материально-технического и методического обеспечения логопедической работы с детьми с ТНР.

Владеть:

- навыками составления заявки на внесение в техническое задание необходимого для реализации задач логопедической работы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования.

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**Знать:**

- основные положения нормативных правовых документов, регулирующих реализацию и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с детьми с ТНР, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 5, 11, 43, 48, 55, 59, 60, 79, 99, 108), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приложение 5 (Варианты 5.1 и 5.2), образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР; примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (Варианты 5.1 и 5.2).

Уметь:

- анализировать нормативные правовые документы, регулирующие реализацию и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с детьми с ТНР.

Владеть:

- навыками под руководством преподавателя с учетом результатов обследования ребенка (детей) с ТНР и его (их) особых образовательных потребностей составления программ коррекционной работы как документа / содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, обеспечивающих осуществление специальной поддержки ребенка (детей) с ТНР в освоении образовательных программ начального общего и дошкольного образования.

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • содержание вариантов коррекционной работы и/или инклюзивного образования для детей дошкольного возраста; • содержание вариантов программы коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи и профилактике нарушений письма и чтения для ребенка, обучающегося в 1 и 1' классе, и программы коррекции нарушений устной речи и / или коррекции нарушений письма и чтения (самостоятельной письменной речи) для обучающихся 2 – 4 классов; • основы логопедического сопровождения ребенка (детей) с ТНР в освоении образовательных программ начального общего и дошкольного образования; • механизмы адаптации образовательных программ начального общего и дошкольного образования к особым
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать сопровождение обучающихся с ТНР в соответствии с содержанием коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и / или профилактике дисграфии и дислексии (1 или 1' класс) или программой нарушений устной и письменной речи (2 – 4 класс).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками моделирования содержания логопедического сопровождения ребенка с ТНР посредством перспективного планирования (тематического, календарно-тематического планирования, перечень и планом реализации коррекционных мероприятий и т.п.).
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
<p>варианты формулировки логопедического заключения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР; определение особых образовательных потребностей детей с ТНР на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к выбору и реализации содержания коррекционной работы / инклюзивного образования, программ коррекционной работы</p> <p>основы планирования и реализации задач логопедической работы с детьми с ТНР;</p> <p>варианты образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР;</p> <p>типологию коррекционных программ в рамках вариантов 5.1 и 5.2.</p>
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе анализа развернутого речевого статуса ребенка с ТНР и/или целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования определять его особые образовательные потребности и общие и индивидуальные специальные условия обучения; • составлять перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных специальных условий обучения.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками под руководством преподавателя планировать программу коррекционной работы, основанную на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, включающий логопедическое обследование, фиксируемое в речевой карте ребенка, оформление развернутого речевого статуса ребенка, формулировку логопедического заключения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> способы совершенствования разработанного содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ разработанного содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы; прогнозировать различные варианты результатов их реализации.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> навыками совершенствования содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с учетом возможных вариантов реализации (отрицательной динамики / стагнации речевых показателей).

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> содержание понятия мониторинг динамики развития обучающегося с ТНР, исходя из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (требований к результатам коррекционной работы); подходы к оценке динамики речевого развития и социальной компетенции обучающихся с ТНР, ориентированных на достижение определенных программой показателей.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> исходя из требований к результатам коррекционной работы определять показатели динамики речевого развития и социальной компетенции обучающегося с ТНР для организации и проведения мониторинга его достижений.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> навыками с помощью преподавателя определять критерии оценки уровня динамики речевого развития и социальной компетенции обучающегося с ТНР для организации и проведения мониторинга его достижений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Реализация программ коррекционной работы и /или инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях: обеспечение коррекции нарушения речевого развития детей с ТНР, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных речевых особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	Раздел			
1.1	Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях	Лек	6	6	0

1.2	Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях	Ср	6	6	0
1.3	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Лек	6	6	0
1.4	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Пр	6	8	0
1.5	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Ср	6	4	0
1.6	Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Лек	6	8	8
1.7	Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Пр	6	8	0
1.8	Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Ср	6	4	0
1.9	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Лек	6	6	0
1.10	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Пр	6	8	0
1.11	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Ср	6	4	0
1.12	Структура и содержание программ коррекционной работы	Лек	6	8	0
1.13	Структура и содержание программ коррекционной работы	Пр	6	10	8
1.14	Структура и содержание программ коррекционной работы	Ср	6	4	0
	Раздел 2. Реализация программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях: преодоление нарушений устной речи и профилактики нарушений письма и чтения (1 или 1' класс); преодоление нарушений устной речи и коррекция нарушений письма и чтения для обучающихся 2 – 4 классов	Раздел			
2.1	Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях	Лек	7	6	0
2.2	Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях	Пр	7	8	0
2.3	Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях	Ср	7	14	0
2.4	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Лек	7	8	0

2.5	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Пр	7	10	0
2.6	Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы	Ср	7	18	0
2.7	Диагностика речевого развития ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Лек	7	8	8
2.8	Диагностика речевого развития ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Пр	7	6	0
2.9	Диагностика речевого развития ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Ср	7	14	0
2.10	Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Лек	7	8	0
2.11	Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Пр	7	6	0
2.12	Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Ср	7	14	0
2.13	Структура и содержание программ коррекционной работы	Лек	7	12	2
2.14	Структура и содержание программ коррекционной работы	Пр	7	12	10
2.15	Структура и содержание программ коррекционной работы	Ср	7	18	0
2.16		Зачёт	6	0	0
2.17		Экзамен	7	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.3	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Чиркина Г. В., Российская Е. Н. - Произношение. Мир звуков: учебник для 1 кл. спец. (коррекционных) школ V вида, для работы в классе - Москва: Аркти, 2005.		20

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.2	Чиркина Г. В., Российская Е. Н. - Произношение. Мир звуков: учебник для 2 кл. спец. (коррекционных) школ V вида, для работы в классе - Москва: Аркти, 2005.		20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
7.3.1.7			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции Gateway E2530S – 4 шт., ПВЭМ «МК» – 5 шт., Universal 456 – 3 шт. (12 шт.), мультимедиапроектор MitsubishiXD 490U, интерактивная доска.
7.3	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.4	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.5	лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.6	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций</p> <p>Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.</p> <p>Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.</p> <p>Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.</p> <p>Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить</p>	

подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с материалами проектной деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

Практические занятия, связанных с диагностикой речевого развития ребенка, определением его особых образовательных потребностей, проектированием структуры и содержания программы коррекционной работы, проводятся в интерактивной форме в виде деловой игры, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств.