

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ / сост. Леонова Е.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Леонова Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ системы психолого-педагогической диагностики, опыта практической деятельности по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

сущность и теоретико-методологические основы системы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные закономерности дизонтогенеза психического развития

сущность комплексного подхода к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ; особенности психолого-педагогического обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые); сущность и значение дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ; цель, основные задачи, принципы, структуру и содержание работы ПМПК (ПМПк); должностные обязанности членов ПМПК (ПМПк); требования к документам ПМПК (ПМПк);

Уметь:

характеризовать основные и дополнительные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; характеризовать основные средства психолого-педагогической диагностики и требования к их постановке и проверке; классифицировать нарушения в развитии лиц с ОВЗ

характеризовать психолого-педагогическую диагностику как основу коррекционно-развивающей работы; характеризовать рациональность применения диагностического инструментария при психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ различных нозологических групп; применять методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ; применять методы дифференциальной диагностики нарушений развития

Владеть:

навыками анализа теоретико-методологических оснований психолого-педагогической диагностики; навыками анализа методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; навыками анализа клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; навыками выделения закономерностей дизонтогенеза психического развития.

навыками осуществления психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ; навыками осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; навыками осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на ПМПК (ПМПк); навыками подбора диагностического инструментария для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Раздел			
1.1	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Пр	4	2	0
1.2	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Ср	4	4	0
1.3	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Лек	4	2	0

1.4	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Пр	4	2	0
1.5	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Ср	4	4	0
1.6	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Лек	4	2	0
1.7	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Пр	4	2	0
1.8	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Ср	4	4	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке	Раздел			
2.1	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Лек	4	2	0
2.2	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Пр	4	2	0
2.3	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Ср	4	6	0
2.4	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Лек	4	2	0
2.5	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Пр	4	2	0
2.6	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Ср	4	6	0
2.7	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Лек	4	2	0
2.8	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Пр	4	4	0
2.9	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Ср	4	6	0
2.10	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	4	2	0
2.11	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	4	4	0
2.12	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	4	4	0
2.13	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Лек	4	2	2
2.14	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Пр	4	6	2

2.15	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Ср	4	4	0
	Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Раздел			
3.1	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Лек	4	2	0
3.2	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Пр	4	6	2
3.3	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Ср	4	8	0
3.4	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Лек	4	2	2
3.5	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Пр	4	6	4
3.6	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Ср	4	8	0
3.7		Зачёт	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 1: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л2.2	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30
Л2.3	Венгер А.Л. - Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 2: Практическое руководство - М.: Генезис, 2001.		20
Л2.4	Урунтаева Г.А. - Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений. - М.: Академия, 1999.		3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

ЭЗ	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СС Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция;
7.2	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция;
7.3	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.4	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	Учебная аудитория 344 – лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.6	Помещение 344 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.7	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации по темам «Диагностический альбом по психолого-педагогической диагностике»; «История становления методов психолого-педагогической диагностики за рубежом»; «История становления методов психолого-педагогической диагностики в России»; «Метод психологических профилей Россоломо»; «Естественный эксперимент Лазурского»; «Вклад Л.С. Выготского в становление психолого-педагогической диагностики»; «Характеристика методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ»; «Врожденные рефлекс».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях.</p> <p>В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить преподаватель, на чем акцентирует внимание обучающихся.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.</p> <p>Практические занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными</p>	

возможностями здоровья» проводятся в интерактивной форме. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Также под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся подбирает рекомендованную литературу, изучает её и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками должно уделяться формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.