

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621a10ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психоллингвистика / сост. Писарева Л.Е., канд. филол. наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психоллингвистика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Писарева Л.Е., канд. филол. наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний теоретических основ психолингвистики в процессе воспитания и обучения детей в образовательных организациях; навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности логопеда.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.12
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

- основной объем психолингвистических понятий и терминов, необходимых для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- структуру речевой деятельности, ее единицы и элементы, этапы становления речи в онтогенезе ребенка;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований.

Уметь:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- осуществлять лингвистические измерения и конструирование;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- основными методами психолингвистики (психолингвистического эксперимента, прямого толкования слов, классификации и др.);
- приемами презентации собственных коммуникативных проектировочных возможностей в работе с детьми разного возраста;
- современными и традиционными методами, позволяющими принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	История становления психолингвистики как науки. Предмет, цели и задачи психолингвистики.	Лек	4	2	0
1.2	История становления психолингвистики как науки. Предмет, цели и задачи психолингвистики.	Пр	4	2	2
1.3	История становления психолингвистики как науки. Предмет, цели и задачи психолингвистики.	Ср	4	2	0
1.4	Соотношение языка и речи в лингвистике.	Лек	4	2	0
1.5	Соотношение языка и речи в лингвистике.	Пр	4	2	0
1.6	Соотношение языка и речи в лингвистике.	Ср	4	2	0
1.7	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	Пр	4	2	0

1.8	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	Лек	4	2	2
1.9	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.	Лек	4	2	2
1.10	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	Ср	4	6	0
1.11	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.	Пр	4	2	0
1.12	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.	Ср	4	4	0
1.13	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речевого высказывания.	Лек	4	2	0
1.14	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речевого высказывания.	Пр	4	2	0
1.15	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речевого высказывания.	Ср	4	4	0
1.16	Виды и формы речевого высказывания.	Лек	4	2	0
1.17	Виды и формы речевого высказывания.	Пр	4	2	0
1.18	Виды и формы речевого высказывания.	Ср	4	6	0
1.19	Развитие речи в онтогенезе.	Лек	4	4	0
1.20	Развитие речи в онтогенезе.	Пр	4	4	0
1.21	Развитие речи в онтогенезе.	Ср	4	4	0
1.22	Контрольная работа	Ср	4	2	0
1.23	Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике.	Лек	4	2	0
1.24	Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике.	Пр	4	2	2
1.25	Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике.	Ср	4	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Глухов В. П. - Психолингвистика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Любичева Е.В., Болдырева Л.И. - Психолингвистика. Этнопсихолингвистика: учебное пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/29990.html	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.2	Королева И. В., Лубовский В. И., Ляко Е. Е., Марковина И. Ю., Михайлова Н. Б., Ружицкий И. В., Стернин И. А., Хухуни Г. Т., Черниговская Т. В., Шаховский В. И., Ушакова Т. Н. - Психолингвистика: Учебник для вузов - Москва: Пер Сэ, 2006.	http://www.iprbookshop.ru/7421	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<input type="checkbox"/>	Российский образовательный портал
Э2	<input type="checkbox"/>	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.2	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных места); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект мультимедийных презентаций: «Л.С. Выготский», «А.Р. Лурия», «И.А. Зимняя», С.Л. Рубинштейн», «Основные положения психолингвистической теории восприятия текста», «Виды, формы речи. Виды внешней речи. Внешняя речь как вид речевой деятельности», «Язык человека и животных», «Мозговая организация процессов восприятия и понимания речи», «Детское словотворчество». Видеолекции по курсу «Психолингвистика» проф. Сидорова Е.В.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций).

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

По учебной дисциплине проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения заданий в тестовой форме. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема занятия, цели и задачи практического занятия, вопросы для обсуждения. Студенту дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к практическому занятию. Подготовка студентов к занятию включает: заблаговременное ознакомление с планом занятия; изучение рекомендованной литературы и конспекта лекции; подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения; подготовку доклада или выступления по указанию преподавателя; решение учебно-профессиональных задач к занятию. При проведении практического занятия уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо вести конспект. В случае затруднения следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная и дополнительная литература – это учебники и учебные пособия, учебно-практические пособия, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая схематическая запись основного содержания теоретического материала по теме для самостоятельного изучения. Целью является не переписывание параграфов учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов;

тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного теоретического материала;

аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов и выступлений.

При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой теме в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.