

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика дефектолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика дефектолога / сост. Лукьянов В.В., Хомутова О.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Лукьянов В.В., Хомутова О.М.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о профессиональной этике дефектолога и способности к социальному взаимодействию в социальной сфере с соблюдением этических норм
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:

понятие морали, соотношение морали и права, понятие «этика», социальные и нравственные нормы, основные категории этики; формы проявления профессиональной этики дефектолога; специфику профессиональной этики дефектолога

Уметь:

реализовывать высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности; обосновывать необходимость формирования основ профессиональной этики будущего дефектолога в образовательном процессе

Владеть:

навыками социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности**Знать:**

роль и место формирования и развития профессиональной этики в подготовке будущего дефектолога; основы формирования профессиональной этики дефектолога; возможные пути и способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности дефектолога

Уметь:

выделять и давать оценку профессиональным этическим качествам личности; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

методами и приемами формирования профессионально значимых качеств дефектолога; навыками межличностного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретически основы этических знаний в профессиональной деятельности. Тема №1.	Раздел			
1.1	Этика, ее сущность и категориальный аппарат	Лек	5	2	0
1.2	Этика, ее сущность и категориальный аппарат	Пр	5	2	0
1.3	Этика, ее сущность и категориальный аппарат	Ср	5	4	0
	Раздел 2. Тема №2.	Раздел			

2.1	Сущность профессиональных отношений	Лек	5	2	0
2.2	Сущность профессиональных отношений	Пр	5	2	0
2.3	Сущность профессиональных отношений	Ср	5	4	0
Раздел 3. Тема №3.		Раздел			
3.1	Профессионально-нравственная регуляция профессиональной деятельности	Лек	5	2	0
3.2	Профессионально-нравственная регуляция профессиональной деятельности	Пр	5	2	2
3.3	Профессионально-нравственная регуляция профессиональной деятельности	Ср	5	4	0
Раздел 4. Профессиональная этика в деятельности дефектолога. Тема №4.		Раздел			
4.1	Профессионально-этические нормы деятельности дефектолога	Лек	5	2	0
4.2	Профессионально-этические нормы деятельности дефектолога	Пр	5	2	0
4.3	Профессионально-этические нормы деятельности дефектолога	Ср	5	4	0
Раздел 5. Тема №5.		Раздел			
5.1	Этические принципы профессиональной деятельности дефектолога	Лек	5	2	0
5.2	Этические принципы профессиональной деятельности дефектолога	Пр	5	2	2
5.3	Этические принципы профессиональной деятельности дефектолога	Ср	5	4	0
Раздел 6. Тема №6.		Раздел			
6.1	Этические проблемы в деятельности дефектолога	Лек	5	2	0
6.2	Этические проблемы в деятельности дефектолога	Пр	5	2	0
6.3	Этические проблемы в деятельности дефектолога	Ср	5	4	0
Раздел 7. Тема №7.		Раздел			
7.1	Имидж и этикет дефектолога	Лек	5	2	0
7.2	Имидж и этикет дефектолога	Пр	5	2	0
7.3	Имидж и этикет дефектолога	Ср	5	4	0
Раздел 8. Тема №8.		Раздел			
8.1	Конфликты и пути их разрешения	Лек	5	2	2
8.2	Конфликты и пути их разрешения	Пр	5	2	0
8.3	Конфликты и пути их разрешения	Ср	5	4	0
Раздел 9. Тема №9.		Раздел			
9.1	Личность дефектолога	Лек	5	2	2
9.2	Личность дефектолога	Пр	5	2	0
9.3	Личность дефектолога	Ср	5	4	0
9.4		Зачёт	5	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Афашагова А. А. - Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности - М. Берлин: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лукьянов В. В. - Этические проблемы дефектологии: метод. рекомендации к организации практических занятий студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000914.pdf	1
Л2.2	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю. - Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2006.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940	1
Л2.3	Нестерова А. А. - Профессиональная этика психолога: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российской образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция. Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция.
7.2	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.