

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad454153627a10ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Патология органов зрения, слуха и речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Патология органов зрения, слуха и речи / сост. Лукьянов В.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Патология органов зрения, слуха и речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Лукьянов В.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологии органов зрения, слуха и речи, методах профилактики и механизмах компенсации нарушенных функций, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения и развития патологических процессов органов зрения, слуха и речи;
- основные методы профилактики и механизмы компенсации нарушенных функций органов зрения, слуха и речи.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития патологических процессов органов зрения, слуха и речи;
- использовать знания о причинах и механизмах развития патологических процессов органов зрения, слуха и речи для предотвращения возникновения их нарушений и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития патологических процессов органов зрения, слуха и речи;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений органов зрения, слуха и речи для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

- причины возникновения и механизмы развития патологии органов зрения, слуха и речи, осознавать их как факторы необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
- признаки возникновения и развития патологии органов зрения, слуха и речи;

Уметь:

- применять основные представления о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов органов зрения, слуха и речи для формирования готовности к решению задач в профессиональной деятельности дефектолога.
- использовать медико-биологические знания для оценки признаков возникновения и развития патологических процессов органов зрения, слуха и речи;

Владеть:

- навыками решения задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов органов зрения, слуха и речи.
- навыками реализации знаний о признаках возникновения и развития патологических процессов органов зрения, слуха и речи для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Патология органов зрения	Раздел			

1.1	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Лек	3	2	0
1.2	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Пр	3	2	0
1.3	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Ср	3	8	0
1.4	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Лек	3	2	0
1.5	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Пр	3	2	0
1.6	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Ср	3	8	0
1.7	Методы профилактики зрения у детей	Лек	3	2	0
1.8	Методы профилактики зрения у детей	Пр	3	2	2
1.9	Методы профилактики зрения у детей	Ср	3	8	0
	Раздел 2. Патология органов слуха	Раздел			
2.1	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Лек	3	2	0
2.2	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Пр	3	2	0
2.3	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Ср	3	8	0
2.4	Патологии слуховой сенсорной системы	Лек	3	2	0
2.5	Патологии слуховой сенсорной системы	Пр	3	2	0
2.6	Патологии слуховой сенсорной системы	Ср	3	8	0
2.7	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Лек	3	2	2
2.8	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Пр	3	2	0
2.9	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Ср	3	8	0
	Раздел 3. Патология органов речи	Раздел			
3.1	Анатомия и физиология органов речи	Лек	3	2	0
3.2	Анатомия и физиология органов речи	Пр	3	2	2
3.3	Анатомия и физиология органов речи	Ср	3	8	0
3.4	Патологии речевой системы	Лек	3	2	2
3.5	Патологии речевой системы	Пр	3	2	0
3.6	Патологии речевой системы	Ср	3	8	0
3.7	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Лек	3	2	0
3.8	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Пр	3	2	0
3.9	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Ср	3	8	0
3.10		Зачёт	3	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 06.04.2017 г. № 9 и являются

приложением к рабочей программе дисциплины.
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 06.04.2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Никифорова О. А. - Анатомия, физиология и патология сенсорных систем - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	1
Л1.2	Коган Б.М., Машилов К.В. - Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/8873.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Иванов В. А., Астахова Е. С. - Анатомия, физиология и патология органа слуха: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.2	Иванов В. А., Хамдамова В. И. - Анатомия, физиология и патология органа зрения: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.3	Нейман Л. В., Богомилский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43
Л2.4	Богомилский М.Р., Орлова О.С. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Авторская академия : Товарищеское научных изданий КМК, 2008.		10
Л2.5	Кокаева И.Ю. - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/64543.html	1
Л2.6	Шипицына Л. М., Вартанян И. А. - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для вузов; рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		19

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических

занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Патология органов зрения, слуха и речи» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.