

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314193021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание деятельности ПМПК

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание деятельности ПМПК / сост. Леонова Е.В.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание деятельности ПМПК" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Леонова Е.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений об организационно-методическом обеспечении деятельности ПМПК (ПМПк), опыта психолого-педагогического, медицинского и социального обследования лиц с ОВЗ в ПМПК (ПМПк).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.7
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

- цель, основные задачи, принципы, структуру и содержание работы ПМПК (ПМПк);
- должностные обязанности членов ПМПК (ПМПк);
- требования к документам ПМПК (ПМПк);
- сущность комплексного подхода к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ;
- основные подходы к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.

Уметь:

- характеризовать рациональность применения диагностического инструментария при психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ различных нозологических групп;
- применять методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ;
- анализировать результаты каждого этапа медико-психолого-педагогического обследования.

Владеть:

- навыками осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на ПМПК (ПМПк);
- навыками подбора диагностического инструментария для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

- цели, задачи, функции мониторинга коррекционной работы.

Уметь:

- выбирать показатели мониторинга коррекционной работы специалистов ПМПК.

Владеть:

- навыками планирования мониторинга результатов коррекционной работы специалистов ПМПК.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Организация и содержание деятельности ПМПК	Раздел			
1.1	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Лек	5	2	0
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Пр	5	4	0

1.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Ср	5	2	0
1.4	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Лек	5	2	2
1.5	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Пр	5	4	2
1.6	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Ср	5	2	0
1.7	Принципы работы специалистов ПМПК	Лек	5	2	0
1.8	Принципы работы специалистов ПМПК	Пр	5	4	0
1.9	Принципы работы специалистов ПМПК	Ср	5	2	0
1.10	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Лек	5	2	0
1.11	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Пр	5	4	0
1.12	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Ср	5	2	0
	Раздел 2. Раздел 2. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК (ПМПк) и анализу результатов комплексного обследования	Раздел			
2.1	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Лек	5	2	0
2.2	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Пр	5	6	0
2.3	Рабочая документация ПМПк образовательной организации	Ср	5	4	0
2.4	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач	Лек	5	6	2
2.5	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач	Пр	5	10	4
2.6	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ПМПк) при решении диагностических задач	Ср	5	4	0
2.7	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ПМПк)	Лек	5	2	0
2.8	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ПМПк)	Пр	5	4	2
2.9	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ПМПк)	Ср	5	2	0
2.10		Зачёт	5	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Бакунова И.В., Макадей Л.И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25
Л2.2	Леонова Е. В. - Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий): метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000871.pdf	1
Л2.3	Ватина Е. В., Журавлева Н. Н. - Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: Методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/47891	1
Л2.4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20
Л2.5	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2002.		30
Л2.6	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	- Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	- Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	- 7-Zip		
7.3.1.4	- Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция;
7.2	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Учебная аудитория 344 – лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.5	Помещение 344 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.

7.6	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации по темам «История становления психолого-медико-педагогической диагностики»; «Структура ПМПК»; «Функциональные обязанности специалистов ПМПК»; «Критерии развития ребенка 1-3 года жизни»; «Клиническое обследование на ПМПК»; «Структура сбора анамнеза»; «Психологическое обследование на ПМПК»; «Логопедическое обследование на ПМПК»; «Педагогическое обследование на ПМПК».
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консултации.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Организация и содержание деятельности ПМПК» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это учебно-методические пособия, журнальные статьи, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно его пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.