

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0e57e57e3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины *Общее языкознание* / сост. Писарева Л.Е., канд. филол. наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Писарева Л.Е., канд. филол. наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование навыков использования основных положений современного языкознания для решения задач профессиональной деятельности дефектолога. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.14
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

- основные термины лингвистики, специфические особенности этой науки как важнейшей составляющей культуры и искусства слова;
- вклад русского языка в формирование профессионального языка лингвистов.

Уметь:

- пользоваться базовым терминологическим аппаратом лингвистической науки для нахождения языковых явлений, их описания и анализа;
- использовать знания, приобретенные в результате изучения других дисциплин лингвистического цикла;
- обосновать интеграционные связи лингвистики с гуманитарными и естественными науками.

Владеть:

- сведениями о современном состоянии методологических проблем языко-знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, теории дискурса.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- современные проблемы языкознания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- основы лингвистического метода исследования для решения задач в профессиональной деятельности;
- современные проблемы языкознания;
- закономерности формирования и функционирования языковых единиц, наиболее важные проблемы теоретического языкознания;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;
- современные концепции порождения и понимания речи;
- проблемы прикладной лингвистики, основные школы и направления в истории лингвистики, лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований, современные подходы к изучению языка.

Уметь:

- использовать положения общего языкознания для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности дефектолога.
- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- объяснять сущность языковых явлений и единиц и их взаимосвязь, особенности функционирования языковых единиц в речи;
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе непосредственного написания самостоятельного научно-исследовательского проекта и в профессиональной деятельности дефектолога;

Владеть:

– системой знаний теоретико-лингвистического характера, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;

– методологией и методикой языкового анализа;

– основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

– приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;

– методами анализа языковых единиц любого уровня;

– методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	Общее языкознание. Предмет и задачи дисциплины	Лек	4	2	2
1.2	Общее языкознание. Предмет и задачи дисциплины	Ср	4	2	0
1.3	Язык как наука. Предмет и объект языкознания.	Пр	4	2	0
1.4	Язык как наука. Предмет и объект языкознания.	Ср	4	2	0
1.5	Язык как знаковая система	Пр	4	2	2
1.6	Язык как знаковая система	Лек	4	2	2
1.7	Язык как знаковая система	Ср	4	3	0
1.8	Язык как системно-структурное образование	Лек	4	2	0
1.9	Язык как системно-структурное образование	Пр	4	2	0
1.10	Язык как системно-структурное образование	Ср	4	2	0
1.11	Механизмы, или уровни языка	Лек	4	2	0
1.12	Механизмы, или уровни языка	Ср	4	3	0
1.13	Грамматические категории	Ср	4	2	0
1.14	Парадигматика и синтагматика языка	Ср	4	2	0
1.15	Язык и мышление. Язык и речь.	Лек	4	2	0
1.16	Язык и мышление. Язык и речь.	Пр	4	2	2
1.17	Язык и мышление. Язык и речь.	Ср	4	2	0
1.18	Язык как общественное и исторически развивающееся явление	Лек	4	2	0
1.19	Язык как общественное и исторически развивающееся явление	Пр	4	2	0
1.20	Язык как общественное и исторически развивающееся явление	Ср	4	2	0
1.21	Проблема языковых и речевых стилей	Ср	4	2	0
1.22	Развитие и функционирование языка	Ср	4	2	0
1.23	История лингвистических учений как важнейшая составляющая общего языкознания	Лек	4	2	0
1.24	История лингвистических учений как важнейшая составляющая общего языкознания	Пр	4	4	0
1.25	История лингвистических учений как важнейшая составляющая общего языкознания	Ср	4	2	0
1.26	Основные отечественные школы языкознания	Пр	4	2	0

1.27	Основные отечественные школы языкознания	Ср	4	2	0
1.28	Основные вопросы развития современного языкознания	Лек	4	2	0
1.29	Основные вопросы развития современного языкознания	Ср	4	2	0
1.30	Контрольная работа	Ср	4	2	0
1.31	Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка	Лек	4	2	0
1.32	Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка	Ср	4	2	0
1.33	История отечественного языкознания XX века	Пр	4	2	0
1.34	История отечественного языкознания XX века	Ср	4	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Левицкий Ю. А. - Общее языкознание: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Жданова Е. В., Хромов С. С. - Общее языкознание - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653	1
Л2.2	Хромов С.С., Жданова Е.В. - Общее языкознание: учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/10728.html	1
Л2.3	Крылова М. Н. - Введение в языкознание для бакалавров: Учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/21918	1
Л2.4	Кодухов В. И. - Общее языкознание: учебник для вузов - Москва: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013.		3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<input type="checkbox"/> Российский образовательный портал
Э2	<input type="checkbox"/> Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.4	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект таблиц: Варпахович Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах. Е.Н. Квашнина. Языкознание в таблицах и схемах, комплект мультимедийных презентаций: «Общее языкознание». Милютина М.Г., 2012. Презентации «Общее языкознание как специфическая область науки о языке». «Определение языка. Образы языка», «Язык и речь», «Семиотика». «Парадигмы научного знания».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций).

Студентам, изучающим курс «Общее языкознание», рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

По сложным темам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения заданий в тестовой форме. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема занятия, цели и задачи практического занятия, вопросы для обсуждения. Студенту дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к практическому занятию. Подготовка студентов к занятию включает: заблаговременное ознакомление с планом занятия; изучение рекомендованной литературы и конспекта лекции; подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения; подготовку доклада или выступления по указанию преподавателя. При проведении практического занятия уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников
При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо вести конспект. В случае затруднения следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная и дополнительная литература – это учебники и учебные пособия, учебно-практические пособия, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая схематическая запись основного содержания теоретического материала по теме для самостоятельного изучения. Целью является не переписывание параграфов учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов;

тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного теоретического материала;

аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов и выступлений.

При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не

только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой теме в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.