

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3dad454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Нарушения темпо-ритмической стороны речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические | 42 | 42 | 42 | 42 |
| В том числе инт. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Контактная работа | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Рабочая программа дисциплины Нарушения темпо-ритмической стороны речи / сост. Игнатьева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Нарушения темпо-ритмической стороны речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- возможные причины и механизмы нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи;
- типичные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- специфику логопедической работы с позиций клинического и психолого-педагогического подходов к проблеме заикания;
- основные программы коррекции, направления и технологии логопедической и психотерапевтической помощи детям и подросткам с заиканием с позиций современных подходов к коррекции заикания.

Уметь:

- дифференцировать детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи по симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта;
- характеризовать психологические, речевые и коммуникативные особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.
- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания;
- применять методы устранения нарушений темпо-ритмической стороны речи на основе выбранного подхода.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.
- навыками адекватного выбора и готовности реализовывать коррекционные программы с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания;
- навыками организации, планирования и проведения логопедической работы с детьми, подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом структуры нарушения при нарушениях темпо-ритмической стороны речи (брадилалии, тахилалии и ее разновидностей, заикании). |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; - определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации. |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; - навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п. |
| ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; - диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; - конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием. |
| <ul style="list-style-type: none"> - диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях темпа речи и заикании разной степени выраженности; - речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений темпа речи и заикании; - клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями темпа речи и разными формами заикания; - существующие методики обследования заикающихся разного возраста с позиций клинического и психолого-педагогического подходов. - варианты логопедических заключений, констатирующие форму, степень выраженности нарушений темпо-ритмической стороны речи. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого - педагогической документации; - проводить логопедическое обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием; - адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы, различных видов речи в зависимости от степени ее самостоятельности (сопряженная, отраженная, вопросно-ответная и др.), подготовленности (стихи, проза), автоматизированности (счет, дни недели и др.); - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; - дифференцировать проявления различных форм нарушений темпа речи и заикания; - определять маркеры той или иной формы речевой патологии в картине проявлений нарушений темпа речи и заикания; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями темпа речи и заикания на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речевого развития. |

| |
|--|
| Владеть: |
| - навыками дифференциальной диагностики нарушений темпа речи и заикания; |
| - навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи и заикания. |
| - навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заиканием; |
| - навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта при нарушениях темпа речи и заикании. |
| ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| Знать: |
| - логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; |
| - систему мероприятий по предупреждению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и по профилактике их рецидивов; |
| - организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организациях; |
| - параметры динамики преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи, критерии оценки результатов логопедической работы. |
| Уметь: |
| - организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; |
| - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы. |
| Владеть: |
| - навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. |
| ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| Знать: |
| - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием; |
| - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием; |
| - основы коррекционного семейного воспитания детей с нарушениями темпа речи и заиканием; |
| - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием; |
| - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи. |
| - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием; |
| - психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения; |
| - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием. |
| Уметь: |
| - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; |
| - собирать анамнестические сведения у родителей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи; |
| - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка; |
| - использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй ребенка с нарушениями темпа речи и заиканием. |

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпа речи и заиканием с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием;

- консультировать родителей по вопросам коррекционного семейного воспитания ребенка с нарушениями темпа речи и заиканием.

Владеть:

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.

- навыками организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с нарушением темпа речи и заиканием с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей;

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями темпа речи и заиканием.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Нарушения темпа речи | Раздел | | | |
| 1.1 | Этиология, симптоматика и классификация нарушений темпа речи | Лек | 7 | 2 | 2 |
| 1.2 | Этиология, симптоматика и классификация нарушений темпа речи | Пр | 7 | 2 | 0 |
| 1.3 | Этиология, симптоматика и классификация нарушений темпа речи | Ср | 7 | 4 | 0 |
| 1.4 | Организация и содержание логопедического обследования лиц с нарушениями темпа речи | Пр | 7 | 2 | 0 |
| 1.5 | Организация и содержание логопедического обследования лиц с нарушениями темпа речи | Ср | 7 | 4 | 0 |
| 1.6 | Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 1.7 | Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии | Пр | 7 | 2 | 0 |
| 1.8 | Содержание комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению брадилалии | Ср | 7 | 4 | 0 |
| 1.9 | Организация и содержание комплексной коррекции тахилалии и ее разновидностей | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 1.10 | Организация и содержание комплексной коррекции тахилалии и ее разновидностей | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 1.11 | Организация и содержание комплексной коррекции тахилалии и ее разновидностей | Ср | 7 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Заикание и методы его коррекции | Раздел | | | |
| 2.1 | История и современные подходы к проблеме заикания | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 2.2 | История и современные подходы к проблеме заикания | Пр | 7 | 4 | 0 |
| 2.3 | История и современные подходы к проблеме заикания | Ср | 7 | 8 | 0 |
| 2.4 | Этиология и симптоматика заикания | Лек | 7 | 2 | 2 |
| 2.5 | Этиология и симптоматика заикания | Пр | 7 | 4 | 0 |
| 2.6 | Этиология и симптоматика заикания | Ср | 7 | 6 | 0 |
| 2.7 | Классификация заикания | Лек | 7 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|------|---|---------|---|----|---|
| 2.8 | Классификация заикания | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 2.9 | Классификация заикания | Ср | 7 | 6 | 0 |
| 2.10 | Обследование заикающихся разного возраста | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 2.11 | Обследование заикающихся разного возраста | Пр | 7 | 4 | 2 |
| 2.12 | Обследование заикающихся разного возраста | Ср | 7 | 6 | 0 |
| 2.13 | Современный комплексный подход к преодолению заикания | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 2.14 | Современный комплексный подход к преодолению заикания | Пр | 7 | 4 | 0 |
| 2.15 | Современный комплексный подход к преодолению заикания | Ср | 7 | 6 | 0 |
| 2.16 | Заикание как коммуникативное расстройство | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 2.17 | Заикание как коммуникативное расстройство | Пр | 7 | 2 | 0 |
| 2.18 | Заикание как коммуникативное расстройство | Ср | 7 | 6 | 0 |
| 2.19 | Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками | Лек | 7 | 4 | 2 |
| 2.20 | Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками | Пр | 7 | 6 | 0 |
| 2.21 | Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками | Ср | 7 | 6 | 0 |
| 2.22 | Обзор методик логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми | Лек | 7 | 4 | 0 |
| 2.23 | Обзор методик логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми | Пр | 7 | 4 | 2 |
| 2.24 | Обзор методик логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми | Ср | 7 | 6 | 0 |
| 2.25 | Нетрадиционные методы коррекции заикания | Лек | 7 | 2 | 0 |
| 2.26 | Нетрадиционные методы коррекции заикания | Пр | 7 | 4 | 2 |
| 2.27 | Нетрадиционные методы коррекции заикания | Ср | 7 | 6 | 0 |
| 2.28 | | Экзамен | 7 | 36 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения темпо-ритмической стороны речи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения темпо-ритмической стороны речи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|--|----------|-----------|------|
|--|----------|-----------|------|

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|--|--|-----------|------|
| Л1.1 | Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989. | | 147 |
| Л1.2 | Белякова Л.И., Дьякова Е.А. - Логопедия. Заикание: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2003. | | 19 |
| Л1.3 | Селиверстов В. И. - Заикание у детей : Психокоррекц. и дидакт. основы логопед. воздействия: учеб. пособие для вузов - Москва: ВЛАДОС, 2001. | | 30 |
| Л1.4 | Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002. | | 96 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
| Л2.1 | под общ.ред. Г.В.Чиркиной - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - М.: АРКТИ, 2005. | | 10 |
| Л2.2 | Е.В.Богданова и др. Сост. С.И. Буянов - Заикание у подростков: Кн. для логопеда : Из опыта работы - М.: Просвещение, 1989. | | 15 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Зиздо Н.В. Личностно-ориентированный и семейно-направленный подходы к коррекции заикания у детей [Электронный ресурс]. | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Prof | | |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office Professional 2007 | | |
| 7.3.1.3 | 7-Zip | | |
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 7.3.2.1 | - СС Консультант + | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8. |
| 7.2 | учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis. |
| 7.3 | помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.). |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение программы данной дисциплины имеет особое значение в системе профессиональной подготовки студентов дефектологического факультета – будущих специалистов в области логопедии. Это объясняется достаточно широкой распространенностью заикания среди различных возрастных групп населения во всем мире (более 2%), сложностью феномена заикания, как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Актуальность изучения феноменологии и методов коррекции заикания как одного из наиболее тяжелых, непредсказуемых дефектов речи объясняется тем, что оно с трудом устраняется, часто дает рецидивы, травмирует психику заикающихся, мешает их полноценному общению с окружающими, препятствует интеграции в социум.</p> <p>В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с историей изучения нарушений темпа речи, проблемы заикания, с современными теоретическими и практическими подходами к проблеме заикания у детей, подростков и взрослых, с этиологией, механизмами, симптоматикой заикания.</p> <p>В виду неоднозначности современных подходов и трактовок проблемы заикания, студентам предлагается освещение этих вопросов с позиций как клинического, так и психолого-педагогического подходов. Вследствие невозможности создания для всех заикающихся достаточно эффективной методики устранения заикания, изложение направлений и методов логопедической коррекции заикания осуществляется в виде обзора существующих методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми, включая нетрадиционные методы коррекции заикания.</p> <p>Лекционный материал является ведущим источником информации, так как в нем излагаются основные понятия, сведения из теории и практики логопедии, освещаемые в структурно-логической последовательности и взаимосвязи. Студенты</p> | |

знакомятся с механизмами возникновения нарушений темпа речи, заикания, их причинами, основными проявлениями, методами выявления, первичной и вторичной профилактики, принципами, методами и этапами коррекционно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом этиологии нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей. В процессе работы на лекциях студенты творчески усваивают содержание курса, приобретают интерес к получению знаний, стремление самостоятельно пополнять сведения об изучаемом предмете.

Лекционный курс дает возможность за небольшой промежуток времени изложить большой объем информации, представить знания по предмету в системе, изложить материал в определенной логической последовательности. Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Нами используются следующие приемы стимулирования познавательной активности студентов на лекциях по данной дисциплине:

1. Использование наглядного, иллюстративного материала (учебные видеofilмы, магнитофонные записи и видеозаписи обследования и занятий с заикающимися, отрывки из дневников, художественной литературы и др.).
2. Включение в лекции проблемных вопросов и ситуаций.
3. Использование суждений студентов по определенной теме непосредственно в содержании читаемой лекции. Для этого на предыдущей лекции проводится небольшая письменная работа с целью выяснения мнения студентов по знакомой им в общих чертах проблеме, которая будет рассматриваться на следующей лекции.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций.
5. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены студентами (сообщается количество допущенных ошибок).
6. Организация обратной связи на лекции и др.

При чтении лекций и на практических занятиях по мере необходимости используются современные технические средства обучения (ТСО): магнитофонные и видеоманитофонные записи (фрагменты логопедического обследования, логопедических занятий и др.); специфические ТСО, используемые в процессе коррекции заикания (компьютерная программа БОС (биологической обратной связи), аппарат АИР – 2 и др.).

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Практические занятия являются связующим звеном теории и практики логопедии. Цель практических занятий – углубление и систематизация знаний студентов, приобретенных при прослушивании лекций и в процессе самостоятельной работы; выработка навыков чтения и анализа научных текстов, умений выражать и аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам; формирование профессионального лексикона, определенных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в диагностической и коррекционной работе с заикающимися детьми, подростками и взрослыми. Применение заданий в тестовой форме на практических занятиях учебного курса, в срезовых и итоговых контрольных работах позволяет разнообразить формы и методы работы, активизировать мыслительную деятельность студентов, улучшить качество усвоения теоретических знаний и готовить студентов к выполнению практических задач. С аналогичными целями используется и моделирование на занятиях ситуаций, приближенных к будущей профессиональной деятельности (ситуации логопедического обследования заикающихся, логопедических занятий, консультирования родителей и др.).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Самостоятельная учебная деятельность студента – это основа эффективности овладения им профессиональной деятельностью. Именно в ней наблюдается наиболее полное проявление творческого потенциала личности в учебе.

В процессе самостоятельной работы студенты углубляют и расширяют полученные на аудиторных занятиях знания, осваивают навыки практической работы, овладевают профессиональными умениями. Студенты обучаются методам работы с научной и учебной литературой; навыкам работы с предметными библиотечными каталогами, с электронной библиотекой и сетью Интернет; выполняют задания для самоконтроля, готовят доклады и рефераты по различным разделам курса.

Темы для самостоятельной работы определены тематическим планом изучения дисциплины. К каждой теме предлагаются вопросы для проработки материала учебников и учебных пособий, для повторения, дискуссии, темы рефератов, указана обязательная (основная) и дополнительная литература, даны тестовые задания. Часть самостоятельной работы осуществляется под руководством преподавателя в аудитории.

С целью повышения эффективности самостоятельной работы студентов программа сопровождается списком рекомендуемой литературы, который включает основную (обязательную) и дополнительную литературу. Обязательная литература изучается студентами при подготовке к практическим занятиям. Дополнительная литература используется при углубленном изучении дисциплины, при выполнении рефератов, заданий для самостоятельной работы.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.