

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da1454153627a10ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Нарушения письменной речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	50	50	50	50
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Нарушения письменной речи / сост. Е.Н. Российская, к.пед.н., доцент;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Нарушения письменной речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Е.Н. Российская, к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта деятельности по выявлению, предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей в процессе проведения логопедической диагностики, планирования, реализации программ коррекционной работы, а также мониторинга её эффективности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- структуру речевого дефекта при дисграфии и дислексии, возможные причины и механизмы этих нарушений;
- типичные проявления нарушений письменной речи у детей, подход к их рассмотрению как вторичных проявлений нарушений средств общения (Р.Е. Левина);
- организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с проявлениями дисграфии, дислексии и дизорфографии;
- стратегию коррекционной работы в зависимости от видовых особенностей нарушений письменной речи и степени ее сформированности;
- задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп, имеющих нарушения письменной речи;
- значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией;
- эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы преодоления нарушений письменно-речевой деятельности.

Уметь:

- характеризовать особенности рече-языковой и когнитивной сферы ребенка, имеющего нарушения письменной речи;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися на разном этапе овладения навыками письма и чтения в пределах уровня начального общего образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений письма, чтения и письменно-речевой деятельности различной видологии.

Владеть:

- навыками диагностики нарушений письменной речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения;
- опытом планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода;
- навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях письменной речи у детей;
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей;
- специфику коррекционной работы при различных формах дисграфии и дислексии, дизорфографии, нарушениях порождения самостоятельного письменного высказывания; при предрасположенности к нарушениями письменной речи у детей группы риска.

Уметь:

- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию навыков письма и чтения (при а-/дисграфии; при а-/дислексии);
- на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ логопедической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями письменной речи, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

- навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры, тяжести проявления нарушений письма и/или чтения;
- навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения по коррекции нарушений письменной речи в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

- определение, этиологию, патогенез, классификацию нарушений письменной речи у детей;
- научно-методическое оснащение диагностической процедуры при обследовании состояния письменно-речевой деятельности и требования к нему;
- конкретные приёмы обследования письма и чтения у детей;
- методике выявления групп риска по фактору возникновения нарушений письма и чтения;
- основные дифференциальные критерии и признаки различных проявлений нарушений письменной речи;
- основные подходы и принципы оформления логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии.

Уметь:

- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи;
- устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями нарушений при дисграфии и дислексии, определять их структуру;
- проводить логопедическое обследование детей с проявлениями нарушений чтения и письма;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов чтения (темп, способ, выразительность, правильность) и видов письма (списывание рукописного/печатного текста, аудио- / визуальный диктант, изложение, сочинение).

Владеть:

- навыками отбора диагностического инструментария, направленного на решение задачи дифференциальной диагностики нарушений письменной речи у детей;
- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с дисграфией и дислексией;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования письменной речи;
- навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы					
Знать:					
<ul style="list-style-type: none"> • организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в ОО в контексте оценки продвижений в формировании навыков чтения и письма; • параметры динамики преодоления нарушений письменной речи, критерии оценки результатов логопедической работы; 					
Уметь:					
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мониторинг логопедической работы в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы. 					
Владеть:					
<ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления мониторинга логопедической работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи. 					

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением					
Знать:					
<ul style="list-style-type: none"> • организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушениями письменной речи; • оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений письменной речи у детей 					
Уметь:					
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с нарушениями письменной речи в семье; • формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных навыков письма и чтения, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни). 					
Владеть:					
<ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных навыков письма и чтения в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; • оформления школьного «речевого уголка» рекомендациями для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушениями письменной речи в условиях семейного воспитания. 					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Характеристика нарушений письменной речи	Раздел			
1.1	Письменная речь как особая форма речи	Лек	6	2	0
1.2	Письменная речь как особая форма речи	Пр	6	2	0
1.3	Письменная речь как особая форма речи	Ср	6	4	0
1.4	Письменная речевая деятельность и навык письма	Лек	6	2	0
1.5	Письменная речевая деятельность и навык письма	Пр	6	2	0

1.6	Письменная речевая деятельность и навык письма	Ср	6	4	0
1.7	Читательская деятельность и навык чтения	Лек	6	2	0
1.8	Читательская деятельность и навык чтения	Пр	6	2	0
1.9	Читательская деятельность и навык чтения	Ср	6	4	0
1.10	Определение нарушений письма, чтения, письменной речи	Лек	6	2	0
1.11	Определение нарушений письма, чтения, письменной речи	Пр	6	2	0
1.12	Определение нарушений письма, чтения, письменной речи	Ср	6	4	0
1.13	Изучение нарушений письма и чтения в исторической ретроспективе	Лек	6	2	0
1.14	Изучение нарушений письма и чтения в исторической ретроспективе	Пр	6	2	0
1.15	Изучение нарушений письма и чтения в исторической ретроспективе	Ср	6	4	0
1.16	Структура речевого дефекта при дисграфии и дислексии. Причинная обусловленность и механизмы нарушений письма и чтения у детей	Лек	6	2	0
1.17	Структура речевого дефекта при дисграфии и дислексии. Причинная обусловленность и механизмы нарушений письма и чтения у детей	Пр	6	2	0
1.18	Структура речевого дефекта при дисграфии и дислексии. Причинная обусловленность и механизмы нарушений письма и чтения у детей	Ср	6	4	0
1.19	Характеристика специфических нарушений чтения	Лек	6	2	0
1.20	Характеристика специфических нарушений чтения	Пр	6	2	0
1.21	Характеристика специфических нарушений чтения	Ср	6	4	0
1.22	Характеристика специфических нарушений письма	Лек	6	2	0
1.23	Характеристика специфических нарушений письма	Пр	6	2	0
1.24	Характеристика специфических нарушений письма	Ср	6	4	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями письма и чтения	Раздел			
2.1	Организационные аспекты психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Лек	6	4	0
2.2	Организационные аспекты психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Пр	6	4	0
2.3	Организационные аспекты психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Ср	6	4	0
2.4	Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Лек	6	2	2
2.5	Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Пр	6	8	6

2.6	Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения	Ср	6	10	0
	Раздел 3. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях письменной речи	Раздел			
3.1	Профилактика нарушений письма и чтения, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией	Лек	6	4	0
3.2	Профилактика нарушений письма и чтения, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией	Пр	6	2	0
3.3	Профилактика нарушений письма и чтения, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией	Ср	6	4	0
3.4	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи	Лек	6	4	4
3.5	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи	Пр	6	12	6
3.6	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи	Ср	6	4	0
3.7	Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной организации	Лек	6	2	2
3.8	Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной организации	Пр	6	4	0
3.9	Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной организации	Ср	6	4	0
3.10	Мониторинг эффективности логопедической работы по профилактике или коррекции нарушений письменной речи	Лек	6	2	0
3.11	Мониторинг эффективности логопедической работы по профилактике или коррекции нарушений письменной речи	Пр	6	4	0
3.12	Мониторинг эффективности логопедической работы по профилактике или коррекции нарушений письменной речи	Ср	6	2	0
3.13		Экзамен	6	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения письменной речи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2016 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения письменной речи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2016 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Садовникова И.Н. - Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие - Москва: ПАРАДИГМА, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/13026.html	1
Л1.4	Яковлева Н.Н. - Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/19456.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Селиверстов В. И. - Понятийно-терминологический словарь логопеда - Москва: ВЛАДОС, 1997.		19
Л2.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л2.3	Российская Е. Н., Алтухова Т. А. - Нарушения письменной речи: учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1
Л2.4	Российская Е.Н. - Коррекционно-педагогическая работа по формированию самостоятельной письменной речи у детей: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.		1
Л2.5	Ефименкова Л.Н. - Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2006.		10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система "КнигаФонд"
Э2	Электронная библиотечная система издательства "Лань"
Э3	Электронная библиотечная система издательства "Педагогическая библиотека"
Э4	Электронная система
Э5	Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
Э6	Электронная библиотечная система IPRbooks

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.

7.3	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Aspire M1200.
7.4	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекции

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

На практических занятиях по дисциплине «Нарушение письменной речи» Вы должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования в практике профессиональной деятельности.

На практических занятиях применяются поисковые, исследовательские методы, деловые игры и т.д.

Вы должны научиться логично и аргументировано излагать знания по дисциплине, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у Вас сформируются навыки реализации определенных форм научно-исследовательской деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов: «подготовительного» и «основного».

Подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы. При подготовке к практическому занятию Вы должны изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом нужно иметь конспект лекций и оформленные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у Вас имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, дополнить его.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, преподавателем выявляется уровень освоения теоретическими знаниями по конкретной теме. Практическая часть занятий предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков в ходе выполнения практико-ориентированных заданий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводится контрольная работа.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ и практических заданий

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие основные виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами, оформление индивидуальной электронной библиотеки;
- оформление индивидуального электронного словаря терминов и понятий по дисциплине.
- подготовка и выполнение практических заданий;
- написание конспектов на основе изучения текстовых источников и информации в Интернете;
- анализ письменных работ обучающихся;
- разработку логопедических занятий;
- подготовку к контрольным мероприятиям.

Необходимо составлять и изучать конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовым ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Успешное освоение программы дисциплины предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.

Методические указания по работе с литературой

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ, в последствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.