

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3dad454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия / сост. Игнатьева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- возможные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи;
- типичные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.

Уметь:

- дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а- или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.

Уметь:

- составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
 - анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей;
 - определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

- навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
 - навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

- научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему;
 - диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
 - конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

- диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях голоса, дизартрии, ринолалии разной степени выраженности;
 - речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений голоса, дизартрии, ринолалии;
 - клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
 - варианты логопедических заключений, констатирующих форму, степень выраженности и структуру дефекта речи.

Уметь:

- анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого - педагогической документации;
 - проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп;
 - адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания.
 - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

- дифференцировать проявления различных форм нарушений голоса, дизартрии, ринолалии;
 - определять маркеры той или иной формы речевой патологии в картине проявлений нарушений голоса, дизартрии, ринолалии;
 - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.

Владеть:

- навыками дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и ринолалии;
 - навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
 - навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

<ul style="list-style-type: none"> - логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей и по профилактике их рецидивов; - организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; - параметры динамики преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.
ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - основы коррекционного семейного воспитания детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - собирать анамнестические сведения у родителей; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка; - использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй ребенка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - консультировать родителей по вопросам коррекционного семейного воспитания ребенка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.

- навыками организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей;

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нарушения голоса	Раздел			
1.1	Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса и способов его восстановления	Лек	3	2	2
1.2	Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса и способов его восстановления	Ср	3	6	0
1.3	Этиология, симптоматика и классификация нарушений голоса	Лек	3	2	0
1.4	Этиология, симптоматика и классификация нарушений голоса	Пр	3	2	0
1.5	Этиология, симптоматика и классификация нарушений голоса	Ср	3	6	0
1.6	Восстановление голоса при его органических нарушениях	Лек	3	2	0
1.7	Восстановление голоса при его органических нарушениях	Пр	3	2	2
1.8	Восстановление голоса при его органических нарушениях	Ср	3	6	0
1.9	Особенности коррекции функциональных нарушений голоса	Лек	3	2	0
1.10	Особенности коррекции функциональных нарушений голоса	Пр	3	2	0
1.11	Особенности коррекции функциональных нарушений голоса	Ср	3	6	0
	Раздел 2. Дизартрия	Раздел			
2.1	История развития учения о дизартрии и современное состояние проблемы	Лек	3	2	2
2.2	История развития учения о дизартрии и современное состояние проблемы	Пр	3	2	0
2.3	История развития учения о дизартрии и современное состояние проблемы	Ср	3	8	0
2.4	Этиология, симптоматика и классификация дизартрии	Лек	3	4	2
2.5	Этиология, симптоматика и классификация дизартрии	Пр	3	4	0
2.6	Этиология, симптоматика и классификация дизартрии	Ср	3	6	0
2.7	Организация и технология комплексного обследования детей с дизартрией	Лек	3	2	0
2.8	Организация и технология комплексного обследования детей с дизартрией	Пр	3	2	2
2.9	Организация и технология комплексного обследования детей с дизартрией	Ср	3	8	0
2.10	Специфика и этапы коррекционно-педагогического воздействия при различных видах дизартрии	Лек	3	4	0
2.11	Специфика и этапы коррекционно-педагогического воздействия при различных видах дизартрии	Пр	3	4	2

2.12	Специфика и этапы коррекционно-педагогического воздействия при различных видах дизартрии	Ср	3	10	0
2.13	Симптоматика и основные направления коррекции стертой дизартрии у детей	Лек	3	2	0
2.14	Симптоматика и основные направления коррекции стертой дизартрии у детей	Пр	3	2	0
2.15	Симптоматика и основные направления коррекции стертой дизартрии у детей	Ср	3	8	0
	Раздел 3. Ринолалия	Раздел			
3.1	Определение и история изучения ринолалии	Лек	3	2	0
3.2	Определение и история изучения ринолалии	Пр	3	2	0
3.3	Определение и история изучения ринолалии	Ср	3	6	0
3.4	Этиология, симптоматика и классификация ринолалии	Лек	3	2	2
3.5	Этиология, симптоматика и классификация ринолалии	Пр	3	2	0
3.6	Этиология, симптоматика и классификация ринолалии	Ср	3	10	0
3.7	Организация и этапы обследования лиц с ринолалией	Лек	3	2	0
3.8	Организация и этапы обследования лиц с ринолалией	Пр	3	2	0
3.9	Организация и этапы обследования лиц с ринолалией	Ср	3	6	0
3.10	Этапы и содержание логопедической работы при открытой ринолалии в дооперационном периоде	Лек	3	4	0
3.11	Этапы и содержание логопедической работы при открытой ринолалии в дооперационном периоде	Пр	3	4	0
3.12	Этапы и содержание логопедической работы при открытой ринолалии в дооперационном периоде	Ср	3	8	0
3.13	Задачи и содержание логопедической работы при открытой ринолалии в послеоперационном периоде	Лек	3	2	0
3.14	Задачи и содержание логопедической работы при открытой ринолалии в послеоперационном периоде	Пр	3	4	2
3.15	Задачи и содержание логопедической работы при открытой ринолалии в послеоперационном периоде	Ср	3	8	0
3.16	Основные направления логопедического воздействия при закрытой и смешанной формах ринолалии	Лек	3	2	0
3.17	Основные направления логопедического воздействия при закрытой и смешанной формах ринолалии	Пр	3	2	0
3.18	Основные направления логопедического воздействия при закрытой и смешанной формах ринолалии	Ср	3	6	0
3.19		Экзамен	3	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. - Логопедия. Дизартрия: Учебное пособие - Москва: Владос, 2009.	http://www.iprbookshop.ru/14173	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Игнатъева С. А., Башкирова Т. Н., Селезнева Е. Б. - Ринолалия: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1
Л2.2	Приходько О.Г. - Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/61010.html	1
Л2.3	под общ.ред. Г.В.Чиркиной - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - М.: АРКТИ, 2005.		10
Л2.4	Ермакова И.И. - Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда - М.: Просвещение, 1996.		9
Л2.5	Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. - Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертной дизартрии): Учеб. пособие - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им.А. И. Герцена : СОЮЗ, 2001.		14

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».

7.4	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия» определена спецификой его содержания. Изучение дисциплины включает три раздела, посвященных отдельному нарушению речи.

Лекционный материал по-прежнему остается ведущим источником информации, так как в нем излагаются основные понятия, сведения, освещаемые в структурно-логической последовательности и взаимосвязи. В процессе работы на проблемных лекциях обучающиеся творчески усваивают содержание курса, стремятся самостоятельно пополнять сведения об изучаемом предмете. Задача лекции, как формы обучения, наряду с сообщением информации, учить самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания и умения, применять их на практике, т. е. формировать профессиональную самостоятельность и активность будущих специалистов-логопедов.

Лекционный курс дает возможность за небольшой промежуток времени изложить большой объем информации, представить знания по предмету в системе, изложить материал в определенной логической последовательности.

Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины

- сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;
- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактном, возможно глубоком детальном рассмотрении отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал

Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Нами используются следующие приемы стимулирования познавательной активности обучающихся на лекциях по данной дисциплине:

1. Использование наглядного, иллюстративного материала (учебные видеофильмы, презентации, видеозаписи и др.).
2. Включение в лекции проблемных вопросов и ситуаций.
3. Актуализация прежних знаний и опыта обучающихся в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций.
4. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены обучающимися (сообщается количество допущенных ошибок).
5. Организация обратной связи на лекции и др.

Наряду с теоретическими вопросами в каждом из разделов достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: овладение методикой обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения; организация и содержание коррекционно-логопедической работы, комплексной коррекции нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся о причинах, структуре, степени тяжести, диагностике и коррекции нарушений голоса, дизартрии и ринолалии, определяет выбор традиционной формы проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в традиционное практическое занятие творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций), игровое

моделирование, просмотр и анализ видеоматериалов и т.п.

В современных условиях альтернативу показа ребенка (консилиума) составляет анализ видеоматериалов, снятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможности повторения важных моментов для анализа разных компонентов психо-речевой сферы ребенка, оценки адекватности диагностических действий, выбранного оснащения диагностической процедуры и др.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, что оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определенной позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Самостоятельная учебная деятельность обучающегося – это основа эффективности овладения им профессиональной деятельностью. Именно в ней наблюдается наиболее полное проявление творческого потенциала личности в учебе.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся углубляют и расширяют полученные на аудиторных занятиях знания, осваивают навыки практической работы, овладевают профессиональными умениями. В процессе самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающиеся совершенствуют методы работы с научной и учебной литературой; навыки работы с электронной библиотекой и сетью Интернет; выполняют задания для самоконтроля, готовят рефераты, курсовые работы по различным разделам курса.

Темы для самостоятельной работы определены тематическим планом изучения дисциплины. К каждой теме предлагаются вопросы для проработки материала учебников и учебных пособий, для повторения, дискуссии, темы рефератов, указана обязательная (основная) и дополнительная литература, даны задания в тестовой форме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурс.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.