

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad454153627a10ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Нарушения формирования средств общения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

курсовая работа 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Нарушения формирования средств общения / сост. Гаранина Л.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Нарушения формирования средств общения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Гаранина Л.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений формирования средств общения у детей разных возрастных групп в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения формирования средств общения, возможные причины и механизмы этих нарушений;
- типичные проявления ФФН, ОНР (в различных клинических вариантах), их вторичные проявления в письменной речи;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; влияние первичного дефицита средств общения на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ФФН и ОНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- стратегию коррекционных мероприятий в зависимости от структуры и степени тяжести дефицита средств общения; задачи и содержание фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими нарушения формирования средств общения; значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и адаптации обучающихся с ФФН и ОНР;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания.

Уметь:

- дифференцировать парциальные (ФФН) и системные (ОНР) нарушения формирования средств общения;
- характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих разный уровень речевого развития;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими дефицит средств общения разного генеза, структуры, степени тяжести;
- выбирать из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям детей с первичным дефицитом средств общения;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ФФН, ОНР.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового/фронтального занятия.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

<ul style="list-style-type: none"> • основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при ФФН, ОНР различного генеза и степени тяжести речевого дефекта. • методологические ориентиры планирования логопедической работы при ФФН, ОНР у детей разных возрастных групп; • периоды коррекционно-педагогического процесса (цели, задачи, соотношение индивидуальной и фронтальной форм работы, виды занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого периода).
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах разных авторов; • анализировать планирование фронтальной и индивидуальной работы в зависимости от структуры, этиологии, формы речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей разных возрастных групп с дефицитом средств общения, а также от периода, этапа обучения, и т.д. • определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых и рече-коммуникативных умений и навыков; • на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ФФН, ОНР, определять условия и сроки их реализации.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры, тяжести проявления дефицита средств общения, формы речевой патологии; • навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.
<p align="center">ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи; • этиологию, патогенез, речевую и неречевую симптоматику разных форм речевой патологии, структуру и степень тяжести нарушений формирования средств общения различного генеза; • научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему; • диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с ФФН, ОНР; • конкретные приёмы обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп. • диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при дефиците средств общения разной структуры и степени выраженности; • проявления симптоматики, характерные для различных вариантов патогенеза нарушений формирования средств общения; • признаки проявлений речевого дефекта, позволяющие квалифицировать нарушения фонетической, фонологической, морфологической, лексической, синтаксической подсистем языка; • варианты логопедических заключений, констатирующие первичный дефицит средств общения различной структуры, генез, степень выраженности дефекта речи.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • проводить логопедическое обследование детей с первичным дефицитом средств общения разных возрастных групп; • адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания. • дифференцировать проявления нарушения формирования средств общения от возрастных особенностей детской речи; • «видеть» маркеры той или иной формы речевой патологии в картине проявлений дефицита средств общения; • анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.; • адекватно квалифицировать дефект.
Владеть:

<ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с ФФН и ОНР; • навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп с первичным дефицитом средств общения
<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации совокупности диагностических данных; • навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления дефицита средств общения, критерии оценки результатов логопедической работы.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы в ОО; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с дефицитом средств общения; возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей); организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка, имеющего ФФН и ОНР. • психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями формирования средств общения с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй. • анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с дефицитом средств общения.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с ФФН, ОНР в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения. • навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ФФН и ОНР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Нарушения формирования средств общения как научно-практическая дефиниция	Раздел			
1.1	Феноменология фонетико-фонематического недоразвития речи	Лек	5	2	0
1.2	Феноменология фонетико-фонематического недоразвития речи	Пр	5	2	0

1.3	ФФН: определение, генез, структура дефекта	Ср	5	9	0
1.4	Феноменология общего недоразвития речи	Лек	5	4	4
1.5	Феноменология фонетико-фонематического недоразвития речи	Пр	5	3	0
1.6	ОНР: определение, генез, структура дефекта и его типичные проявления, клинические варианты	Ср	5	9	0
1.7	Характеристика рече-коммуникативных и рече-когнитивных особенностей детей, имеющих ОНР (I, II у.р.р.)	Лек	5	2	0
1.8	Характеристика рече-коммуникативных и рече-когнитивных особенностей детей, имеющих ОНР (I, II у.р.р.)	Пр	5	2	0
1.9	Особенности проявления дефицита средств общения при ОНР (III, IV у.р.р.)	Лек	5	2	0
1.10	Особенности проявления дефицита средств общения при ОНР (III, IV у.р.р.)	Пр	5	2	0
1.11	Уровни ОНР: развёрнутая характеристика, диагностические маркеры	Ср	5	9	0
	Раздел 2. Раздел 2. Логопедическое обследование детей с ФФН, ОНР	Раздел			
2.1	Технология обследования средств общения	Лек	5	4	0
2.2	Технология обследования средств общения	Пр	5	4	0
2.3	Технология формулирования логопедического заключения	Лек	5	2	0
2.4	Логопедическое обследование различных компонентов рече-языковой системы	Ср	5	9	0
2.5	Технология формулирования логопедического заключения	Пр	5	2	2
2.6	Анализ диагностических данных и планирование коррекционной работы	Лек	5	2	0
	Раздел 3. Раздел 3. Традиции и инновации в организации и осуществлении коррекционно-педагогического сопровождения детей с первичным дефицитом средств общения	Раздел			
3.1	Нормативно-правовые основы и организационно-методические условия преодоления дефицита средств общения у детей разных возрастных групп	Лек	5	2	0
3.2	Нормативно-правовые основы и организационно-методические условия преодоления дефицита средств общения у детей разных возрастных групп	Пр	5	3	0
3.3	Организация логопедической работы в дошкольных и общеобразовательных организациях	Ср	5	6	0
3.4	Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с ФФН	Лек	5	4	0
3.5	Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с ФФН	Пр	5	4	0

3.6	Преодоление ФФН: организация и содержание логопедической работы	Ср	5	9	0
3.7	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР	Лек	5	6	0
3.8	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР	Пр	5	6	4
3.9	Организационно-методические условия сопровождения детей дошкольного возраста с дефицитом средств общения	Ср	5	9	0
3.10	Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ФФН, ОНР на уровне НОО	Лек	5	4	4
3.11	Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ФФН, ОНР на уровне НОО	Пр	5	4	2
3.12	Технология организации и методическое обеспечение логопедической работы в общеобразовательной организации	Ср	5	6	0
3.13	Мониторинг эффективности логопедической работы	Лек	5	2	0
3.14	Мониторинг эффективности логопедической работы	Пр	5	4	0
3.15	Оценка качества коррекционной работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР	Ср	5	6	0
3.16		Экзамен	5	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения формирования средств общения

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Нарушения формирования средств общения

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Ястребова А.В. - Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы - М.: АРКТИ, 1997.		9
Л1.2	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. - Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие - Москва: Айрис-пресс, 2005.		50
Л1.3	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.4	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20
Л1.5	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. - Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи - СПб.: Изд-во "СОЮЗ", 2001.		10
Л1.6	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Под ред. Л.С.Волковой - Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и ст-тов дефектол.фак-тов пед.вузов:В 5 кн.:Доп.МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2003.		1
Л2.2	Ефименкова Л.Н. - Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2006.		10
Л2.3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		2
Л2.4	Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. - Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учеб. пособие - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им.А. И. Герцена : СОЮЗ, 2001.		14
Л2.5	Волкова Г.А. - Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.		5

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. - Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. вузов - Москва: Академия, 2003.		30

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +		
---------	--------------------	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.3	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции Gateway E2530S – 4 шт., ПВЭМ «МК» – 5 шт., Universal 456 – 3 шт. (12 шт), мультимедиапроектор MitsubishiXD 490U, интерактивная доска.
7.4	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Нарушения формирования средств общения» определена спецификой его содержания: начинается курс повторением дифиниций клинической и психолого-педагогической классификаций, но информация обобщается и систематизируется на новом уровне, требующем осмысления структуры речевого дефекта при ФФН, ОНР, его влияния на коммуникативно-речевую, когнитивно-речевую сферы ребёнка, успешность адаптации в ОО. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.. Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения детей с первичным дефицитом средств общения в ОО. При этом значительное внимание уделяется и практико-ориентированным вопросам: планирования, реализации программ коррекционной работы с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; оценки качества логопедической работы, продуктивного взаимодействия с семьями детей, имеющих ФФН, ОНР.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности

определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;

- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объёмного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал