

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3dad454153627a10ee37e73fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Логопсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Логопсихология / сост. Гаранина Л.А., к.пед.н, доцент, Российская Е.Н., к.пед.н, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Логопсихология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Гаранина Л.А., к.пед.н, доцент, Российская Е.Н., к.пед.н, доцент

© Курский государственный университет, 2017

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления возможных нарушений психической сферы у лиц разных возрастных групп с первичным дефектом речи в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### Знать:

- предмет, объект логопсихологии как науки, её теоретическое и практическое значение;
- закономерности формирования и функционирования компонентов психической сферы на фоне первичного речевого дефекта;
- особенности психического дизонтогенеза при тяжёлых нарушениях речи;
- типологию структуры речевых и неречевых нарушений при разных формах речевой патологии;
- возможные проблемы адаптации и социализации обучающихся с ТНР;
- вариативность потенциальных возможностей и образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;
- организационно-методические условия осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ТНР;
- подходы к определению содержания, разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ТНР специалистами ОО;
- механизмы синхронизации деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога ОО в процессе сопровождения обучающихся с ТНР;
- арсенал приёмов коррекционной работы, позволяющих совершенствовать рече-когнитивную, коммуникативную, эмоционально-волевую сферы лиц разных возрастных групп с первичным речевым дефектом, обеспечивать их успешную адаптацию и социализацию.

#### Уметь:

- характеризовать возрастные особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития детей при разных по структуре, степени тяжести, механизму нарушениях речи;
- прогнозировать дальнейший ход психического развития ребёнка с нарушением речи, успешность его адаптации в ОО и социализации;
- выбирать из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям обучающихся с первичным дефицитом средств общения и/или трудностями их применения;
- разрабатывать фрагменты (элементы) программ коррекционной работы, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере, преодолевать имеющиеся, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их адекватному профессиональному самоопределению;
- выбирать, включать в канву логопедической работы коррекционные приёмы интегративного характера, направленные на совершенствование рече-когнитивной, рече-коммуникативной, учебной деятельности обучающихся с ТНР.

#### Владеть:

- навыками выбора из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым, коммуникативным, когнитивным возможностям обучающихся с первичным нарушением речи;
- навыками выбора и применения в процессе логопедической работы приёмов, позволяющих совершенствовать когнитивную, эмоционально-волевую, личностную сферы, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их профессиональному самоопределению;
- навыками разработки и реализации конспектов фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, направленных на решение широкого спектра коррекционных задач.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные подходы к определению структуры речевого дефекта: первичный/вторичный дефект; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;</li> <li>• вариативность проявления речевого дефекта по механизму, структуре, степени выраженности, отягощённости/неотягощённости сопутствующими неврологическими, психопатологическими нарушениями;</li> <li>• взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);</li> <li>• психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;</li> <li>• влияние первичного дефицита средств общения и/или трудностей их применения на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей;</li> <li>• вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов, их определяющих.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с первичными нарушениями речи в дошкольных и общеобразовательных организациях;</li> <li>• стратегию, продолжительность и интенсивность коррекционных мероприятий при ФФН, ОНР, заикании различного генеза и степени тяжести речевого дефекта.</li> <li>• методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы при ФФН, ОНР, заикании у детей разных возрастных групп;</li> <li>• периоды коррекционно-педагогического процесса (цели, задачи, соотношение индивидуальной и фронтальной форм работы, виды занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого периода);</li> <li>• задачи и содержание фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими нарушения формирования средств общения и/или трудности их применения; значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и адаптации обучающихся с ТНР.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;</li> <li>• характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих первичные нарушения речи;</li> <li>• устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;</li> <li>• дифференцировать речевой дефект по структуре: первичный/вторичный; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;</li> <li>• анализировать вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов их определяющих.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах разных авторов;</li> <li>• анализировать планирование фронтальной и индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся разных возрастных групп с дефицитом средств общения, а также от периода, этапа обучения, и т.д.</li> <li>• определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых, рече-коммуникативных умений и навыков, совершенствованию неречевых процессов;</li> <li>• на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи, определять условия и сроки их реализации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения структуры первичного речевого дефекта, его последствий речевого и неречевого плана.</li> <li>• навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной коррекционной работы на основе данных психолого-педагогического обследования;</li> <li>• навыками перспективного планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.</li> </ul>
<b>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>
<b>Знать:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>этические, дидактические принципы психолого-педагогической диагностики, нормативно-правовые основы диагностического процесса;</li> <li>научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему;</li> <li>этапы психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи (целевые установки, частные задачи, методы, технологию проведения);</li> <li>алгоритм диагностического этапа при обследовании детей дошкольного и школьного возраста;</li> <li>диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование речевых и неречевых процессов у обучающихся разных возрастных групп;</li> <li>конкретные приёмы обследования произносительной, смысловой сторон речи, коммуникативной, когнитивной сферы детей разных возрастных групп.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностические маркеры дизонтогенеза психо-речевого развития при нарушениях речи различной формы, структуры, степени выраженности;</li> <li>проявления речевой и неречевой симптоматики, характерные для различных вариантов патогенеза нарушений формирования и/или применения средств общения;</li> <li>варианты логопедических заключений, констатирующие первичный речевой дефект и его последствия.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сбирать, анализировать, интерпретировать совокупность данных медико-психолого-педагогического характера из бесед с родителями, специалистами сопровождения, учителями/воспитателями, наблюдения, анализа сопровождающей информации и т.д.;</li> <li>проводить психолого-педагогическое обследование детей с первичным дефицитом средств общения и/или трудностями их применения разных возрастных групп;</li> <li>адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе установления и поддержания контакта с ребёнком, обследования неречевых процессов, отдельных компонентов речевой системы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцировать проявления нарушения формирования/применения средств общения, коммуникативного поведения, различных видов деятельности от возрастных особенностей психо-речевого развития;</li> <li>«видеть» речевые и неречевые маркеры той или иной формы речевой патологии в картине дефицитарного дизонтогенеза;</li> <li>анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи (экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной) и видах деятельности (игровой, учебной, познавательной, коммуникативной и т.д.);</li> <li>прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, успешность его обучения, социальной адаптации, профессионального выбора;</li> <li>обсуждать, коллегиально анализировать и интерпретировать результаты диагностики с педагогом-психологом;</li> <li>адекватно квалифицировать дефект на основе анализа совокупности диагностических данных;</li> <li>определять стратегию и тактику коррекционно-педагогического сопровождения на основе результатов диагностического исследования;</li> <li>информировать родителей о результатах психолого-педагогического исследования обучающихся с нарушениями речи и о содержании планируемых коррекционных мероприятий.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками подготовки и проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования речевых и неречевых процессов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа и интерпретации совокупности диагностических данных;</li> <li>навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта и его последствий;</li> <li>навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования и заполнения речевой карты, в том числе разделов, отражающих состояние неречевых процессов.</li> </ul>
<b>ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционной работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления дефекта речи и его последствий неречевого характера, критерии оценки результатов логопедической работы.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить мониторинг результатов коррекционной работы в ОО; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>

- навыками осуществления мониторинга эффективности коррекционной работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с дефицитом и/или трудностями применения средств общения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	Раздел			
1.1	Введение в логопсихологию	Лек	7	2	2
1.2	Введение в логопсихологию	Пр	7	4	0
1.3	Научно-категориальный аппарат логопсихологии	Ср	7	4	0
1.4	Методологическая база логопсихологии	Лек	7	2	0
1.5	Методологическая база логопсихологии	Пр	7	4	0
1.6	Логопсихология как наука интегративного характера	Ср	7	4	0
1.7	Полидисциплинарный подход к изучению речи и речевой деятельности	Лек	7	4	4
1.8	Полидисциплинарный подход к изучению речи и речевой деятельности	Пр	7	6	0
1.9	Речь и речевая деятельность: многоаспектный анализ	Ср	7	4	0
1.10	Взаимосвязь развития речи и других психических функций в онтогенезе	Лек	7	4	0
1.11	Взаимосвязь развития речи и других психических функций в онтогенезе	Пр	7	4	0
1.12	Онтогенетические закономерности психо-речевого развития	Ср	7	4	0
1.13	Современные подходы к пониманию речевого дефекта, его структуры, соотношения речевых и неречевых нарушений	Лек	7	4	0
1.14	Современные подходы к пониманию речевого дефекта, его структуры, соотношения речевых и неречевых нарушений	Пр	7	4	0
1.15	Современные подходы к пониманию речевого дефекта, его структуры, соотношения речевых и неречевых нарушений	Ср	7	4	0
	<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	Раздел			
2.1	Особенности психической сферы обучающихся с общим недоразвитием речи	Лек	7	4	0
2.2	Особенности психической сферы обучающихся с общим недоразвитием речи	Пр	7	4	4
2.3	Особенности психической сферы детей с первичным дефицитом средств общения	Ср	7	6	0
2.4	Психологические особенности детей и взрослых с заиканием	Лек	7	4	0
2.5	Психологические особенности детей и взрослых с заиканием	Пр	7	4	4

2.6	Особенности психической сферы лиц с нарушением применения средств общения	Ср	7	4	0
	<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	Раздел			
3.1	Современные подходы к определению, содержанию, организации психолого-педагогической диагностики	Лек	7	2	0
3.2	Современные подходы к определению, содержанию, организации психолого-педагогической диагностики	Пр	7	2	0
3.3	Психолого-педагогическая диагностика как «пусковой» момент сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Ср	7	4	0
3.4	Организационно-методические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Лек	7	2	0
3.5	Организационно-методические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Пр	7	2	0
3.6	Психологическая составляющая в системе комплексной помощи обучающимся с нарушениями формирования и/или применения средств общения	Пр	7	2	2
3.7	Преодоление и предупреждение деформаций психической сферы как задача логопедической работы	Пр	7	6	0
3.8	Практика решения задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Ср	7	4	0
3.9		Зачёт	7	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопсихология  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопсихология  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16
Л1.3	Под общ.ред.Г.В.Чиркиной - Основы логопедической работы с детьми: Учеб.пособие - М.: АРКТИ, 2003.		100
Л1.4	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.5	- Логопатопсихология - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56712">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56712</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20
Л2.2	Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. - Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000.		9
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.5	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.6	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Логопсихология» определена спецификой его содержания: начинается курс повторением материала смежных дисциплин, но информация обобщается и систематизируется на новом уровне, требующем осмысления структуры научно-категориального аппарата логопсихологии как науки интегративного плана, её методологической базы, обширных внутри и межсистемных связей. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации первичного и вторичного, системного и парциального дефекта, определению уровня психо-речевого развития, особенностей формирования различных компонентов психической сферы детей и подростков с нарушениями речи и т.д. Следующий раздел дисциплины ориентирован на изучение особенностей психического развития лиц с нарушениями формирования и применения средств общения.

Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения обучения детей с нарушениями речи. При этом значительное внимание уделяется и практико-ориентированным вопросам: планирования, реализации программ психокоррекционной работы с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; оценки качества психокоррекционной работы, продуктивного взаимодействия с семьями детей, имеющих нарушения речи. Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.



Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.