

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа в различных институциональных условиях

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	17		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	28	28	62	62
Практические	34	34	42	42	76	76
В том числе инт.	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	68	68	70	70	138	138
Контактная работа	68	68	70	70	138	138
Сам. работа	76	76	38	38	114	114
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Рабочая программа дисциплины Логопедическая работа в различных институциональных условиях / сост. Кузнецова М.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа в различных институциональных условиях" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Кузнецова М.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у лиц с ТНР в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в различных институциональных условиях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

Знать:

- историческую последовательность формирования представлений о необходимости и особенностях развития правильной речи у детей в системе их гармоничного развития;
- основные социокультурные проблемы общества, механизмы и формы социальных изменений;
- современные представления о нормальном и патологическом развитии речевой функции с позиций коммуникативных оснований воспроизводства социокультурной целостности общества;
- основы формирования диалогического типа коммуникативной личности как коммуникативно-субъектной основы социокультурной интеграции общества.

Уметь:

- выявлять историко-генетические и социокультурные основы современных инновационных процессов в специальном образовании;
- использовать положительный опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями речи в различных институциональных условиях;
- осмыслять и анализировать систему социальных отношений и связей, функционирование основных социальных институтов, принципов и норм социокультурной практики в современном образовании;
- выявлять основные патологические речевые характеристики, затрудняющие процесс осуществления межкультурной коммуникации;
- формировать диалогический коммуникативный тип личности как коммуникативно-субъектной основы социокультурной интеграции общества;
- определять и выражать свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам.

Владеть:

- навыками выявления основных патологических речевых характеристик, затрудняющих процесс осуществления межкультурной коммуникации.

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

- требования к материально-техническому и методическому обеспечению логопедической работы в различных институциональных условиях, условиям их реализации;
- общие принципы осуществления госзакупок и формирования технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения логопедической работы в различных институциональных условиях;
- основы нормативно-правового обеспечения образования лиц с нарушениями речи.

Уметь:

- выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционно-образовательного процесса с лицами с ТНР в различных институциональных условиях;
- оценить необходимость и возможность приобретения выбранного материально-технического и методического обеспечения логопедической работы с детьми с ТНР в различных институциональных условиях;
- применять на практике требования нормативно-правового обеспечения образования лиц с нарушениями речи.

Владеть:

- навыками использования базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах для реализации задач логопедической работы с детьми с ТНР в различных институциональных условиях, материально-технического и учебно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**Знать:**

- методы и способы защиты детей при ЧС;
- правила поведения в конкретной ЧС;
- возможные последствия ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения;
- особенности речевого и психологического статуса детей с ТНР;
- основы безопасности детей с ТНР на логопедических занятиях;
- основы создания психологической помощи и поддержки детям с ТНР во время ЧС.

Уметь:

- учить детей правилам поведения и действиям при конкретной ЧС;
- организовать и обеспечить безопасность детей во время проведения логопедических занятий в условиях ЧС;
- оказать психологическую помощь и поддержку детям при ЧС;
- создать благоприятную ситуацию общения, при которой ребёнок может поделиться своими переживаниями.

Владеть:

- навыками учета речевого и психологического статуса детей с ТНР в условиях ЧС;
- навыками обеспечения безопасности детей во время проведения логопедических занятий в условиях ЧС.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**Знать:**

- основные механизмы социализации личности учителя-логопеда;
- способы профессионального самопознания и саморазвития учителя-логопеда;
- ценностные основы профессиональной деятельности учителя в сфере коррекционного образования.

Уметь:

- оценивать позицию учителя-логопеда в отношении различных проблем образовательно-коррекционного процесса с детьми с ТНР в различных институциональных условиях;
- проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям индивидуально-личностного развития детей с ТНР в различных институциональных условиях;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детей с ТНР в различных институциональных условиях.

Владеть:

- способами профессионального самопознания и саморазвития;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений в реализации задач логопедической работы с детьми с ТНР в различных институциональных условиях.

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знать:
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда как педагогического работника в различных институциональных условиях; - нормативно-правовую документацию, регулирующую собственно профессиональную деятельность учителя – логопеда в различных институциональных условиях.
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда как педагогического работника в различных институциональных условиях; - нормативно-правовую документацию, регулирующую собственно профессиональную деятельность учителя – логопеда в различных институциональных условиях.
Уметь:
- анализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда как педагогического работника; - анализировать нормативно-правовую документацию, регулирующую собственно профессиональную деятельность учителя – логопеда как сотрудника общеобразовательной школы.
- применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда как педагогического работника; - применять нормативно-правовую документацию, регулирующую собственно профессиональную деятельность учителя – логопеда как сотрудника общеобразовательной школы.
Владеть:
- навыками анализа нормативно-правовых документов, регулирующих реализацию и содержание образовательно-коррекционного процесса с детьми с ТНР в различных институциональных условиях. - навыками применения нормативно-правовой документации, локальных и распорядительных актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в различных институциональных условиях.
ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать:
- психофизические, возрастные особенности обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях; - особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях; - традиционные и нетрадиционные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях; - вариативность содержания образовательно-коррекционного процесса обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях.
Уметь:
- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР; - определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях; - осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса для обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях; - организовывать логопедическое воздействие при различных формах речевой патологии у обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях; - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях.
Владеть:
- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические и возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях.

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования и функционирования компонентов психической сферы на фоне первичного речевого дефекта; - типологию структуры речевых и неречевых нарушений при разных формах речевой патологии; - возможные проблемы социальной адаптации и социализации обучающихся с ТНР; - вариативность потенциальных возможностей и образовательных потребностей лиц с ТНР; - организационно-методические условия осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса у обучающихся с ТНР; - подходы к определению содержания, разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ТНР специалистами в различных институциональных условиях; - механизмы преемственности в работе педагогов в процессе логопедического сопровождения лиц с ТНР; - арсенал методов и приемов коррекционной работы, позволяющих совершенствовать когнитивную, коммуникативную, эмоционально-волевую сферы лиц разных возрастных групп с первичным речевым дефектом, обеспечивать их успешную адаптацию и социализацию.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать возрастные особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития детей при разных по структуре, степени тяжести, механизму нарушениях речи; - прогнозировать дальнейший ход психического развития лиц с ТНР, успешность их адаптации в и социализации в различных институциональных условиях; - разрабатывать фрагменты (элементы) программ коррекционной работы, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере, преодолевать имеющиеся, обеспечивать успешную социализацию лиц с ТНР, способствовать их адекватному профессиональному самоопределению.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и применения в процессе логопедической работы приёмов, позволяющих совершенствовать когнитивную, эмоционально-волевою, личностную сферы, обеспечивать успешную социализацию лиц с ТНР, способствовать их профессиональному самоопределению.
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - общую организацию и содержание коррекционно-педагогической деятельности в условиях образования, здравоохранения и социальной защиты; - специфику системы ранней логопедической помощи и логопедической помощи взрослым в различных институциональных условиях. - основы коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; - организационно-методические условия реализации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда с лицами с ТНР разного возраста в различных институциональных условиях; - арсенал методик коррекционной работы, позволяющих развивать когнитивную, коммуникативную, эмоционально-волевою сферы лиц разных возрастных групп с ТНР в различных институциональных условиях; - вариативность содержания образовательно-коррекционного процесса обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей в различных институциональных условиях.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - определять вариативность содержания образовательно-коррекционного процесса лиц с ТНР с учетом разных возрастных групп в различных институциональных условиях. - разрабатывать организационно-методические условия осуществления коррекционно-педагогической деятельности лиц с ТНР разных возрастных групп в различных институциональных условиях; - реализовывать вариативность содержания образовательно-коррекционного процесса обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях.
Владеть:

- готовностью осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в различных институциональных условиях.
- навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с лицами с ТНР.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:
- возможные варианты структуры речевых дефектов, степени их выраженности при разных формах речевой патологии; - арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у лиц с ТНР; - основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими различную структуру дефекта, степень выраженности при различных формах речевой патологии в различных институциональных условиях; - варианты планирования логопедической работы при различных формах речевой патологии с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ТНР в различных институциональных условиях.
Уметь:
- анализировать варианты планирования программ коррекционной работы в формате психолого-педагогического сопровождения лиц ТНР; - выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР в различных институциональных условиях; - поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях.
Владеть:
- навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР в различных институциональных условиях.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:
- основные подходы к оценке динамики речевого развития лиц с ТНР; - логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с ТНР; - организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; - параметры динамики преодоления нарушений речи у детей с ТНР, критерии оценки результатов логопедической работы.
Уметь:
- организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с ТНР; - определять показатели динамики речевого развития лиц с ТНР для организации и проведения мониторинга планируемых результатов; - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.
Владеть:
- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Образовательное пространство в современном обществе	Раздел			

1.1	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	Лек	6	2	0
1.2	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	Пр	6	2	0
1.3	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	Ср	6	6	0
1.4	Проблемы и перспективы образовательной среды и интеграция детей с ТНР в образовательных организациях	Лек	6	2	0
1.5	Проблемы и перспективы образовательной среды и интеграция детей с ТНР в образовательных организациях	Пр	6	2	0
1.6	Проблемы и перспективы образовательной среды и интеграция детей с ТНР в образовательных организациях	Ср	6	8	0
	Раздел 2. Система организации логопедической службы в дошкольных образовательных организациях	Раздел			
2.1	Логопедическая служба в дошкольных образовательных организациях	Лек	6	2	2
2.2	Логопедическая служба в дошкольных образовательных организациях	Пр	6	2	0
2.3	Логопедическая служба в дошкольных образовательных организациях	Ср	6	6	0
2.4	Нормативно-правовой аспект деятельности учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях	Лек	6	4	0
2.5	Нормативно-правовой аспект деятельности учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях	Пр	6	4	2
2.6	Нормативно-правовой аспект деятельности учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях	Ср	6	6	0
2.7	Нарушения речи у детей дошкольного возраста	Лек	6	2	0
2.8	Нарушения речи у детей дошкольного возраста	Пр	6	2	2
2.9	Нарушения речи у детей дошкольного возраста	Ср	6	6	0
2.10	Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста	Лек	6	4	2
2.11	Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста	Пр	6	4	0
2.12	Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста	Ср	6	10	0

2.13	Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками ТНР в условиях дошкольных образовательных организаций (детские сады)	Лек	6	4	2
2.14	Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками ТНР в условиях дошкольных образовательных организаций (детские сады)	Пр	6	4	2
2.15	Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками ТНР в условиях дошкольных образовательных организаций (детские сады)	Ср	6	8	0
	Раздел 3. Система организации логопедической службы в общеобразовательных организациях	Раздел			
3.1	Логопедическая служба в общеобразовательных организациях	Лек	6	4	2
3.2	Логопедическая служба в общеобразовательных организациях	Пр	6	4	0
3.3	Логопедическая служба в общеобразовательных организациях	Ср	6	9	0
3.4	Нормативно-правовой аспект деятельности учителя-логопеда в общеобразовательных организациях	Лек	6	6	0
3.5	Нормативно-правовой аспект деятельности учителя-логопеда в общеобразовательных организациях	Пр	6	6	0
3.6	Нормативно-правовой аспект деятельности учителя-логопеда в общеобразовательных организациях	Ср	6	11	0
3.7	Характеристика нарушений устной и письменной речи у лиц с ТНР	Лек	6	4	0
3.8	Характеристика нарушений устной и письменной речи у лиц с ТНР	Пр	6	4	2
3.9	Характеристика нарушений устной и письменной речи у лиц с ТНР	Ср	6	6	0
3.10	Логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся с ТНР	Лек	7	2	2
3.11	Логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся с ТНР	Пр	7	2	0
3.12	Логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся с ТНР	Ср	7	2	0
3.13	Содержание коррекционно-педагогической работы с ТНР	Лек	7	4	0
3.14	Содержание коррекционно-педагогической работы с ТНР	Пр	7	4	2
3.15	Содержание коррекционно-педагогической работы с ТНР	Ср	7	8	0
	Раздел 4. Система организации логопедической службы в организациях здравоохранения	Раздел			
4.1	Логопедическая служба в организациях здравоохранения	Лек	7	2	2
4.2	Логопедическая служба в организациях здравоохранения	Пр	7	2	0
4.3	Логопедическая служба в организациях здравоохранения	Ср	7	4	0
4.4	Нормативно-правовой аспект деятельности логопеда в организациях здравоохранения	Лек	7	2	0

4.5	Нормативно-правовой аспект деятельности логопеда в организациях здравоохранения	Пр	7	4	0
4.6	Нормативно-правовой аспект деятельности логопеда в организациях здравоохранения	Ср	7	2	0
4.7	Характеристика нарушений речи у лиц с ТНР	Лек	7	2	0
4.8	Характеристика нарушений речи у лиц с ТНР	Пр	7	6	4
4.9	Характеристика нарушений речи у лиц с ТНР	Ср	7	2	0
4.10	Содержание коррекционно-педагогической работы у детей и взрослых с ТНР	Лек	7	4	0
4.11	Содержание коррекционно-педагогической работы у детей и взрослых с ТНР	Пр	7	6	0
4.12	Содержание коррекционно-педагогической работы у детей и взрослых с ТНР	Ср	7	4	0
	Раздел 5. Система организации логопедической службы в организациях социальной защиты (дома ребенка (малютки), психоневрологические диспансеры, санатории)	Раздел			
5.1	Логопедическая служба в организациях социальной защиты (дома ребенка, психоневрологические диспансеры, санатории)	Лек	7	4	2
5.2	Логопедическая служба в организациях социальной защиты (дома ребенка, психоневрологические диспансеры, санатории)	Пр	7	6	0
5.3	Логопедическая служба в организациях социальной защиты (дома ребенка, психоневрологические диспансеры, санатории)	Ср	7	4	0
5.4	Нормативно-правовой аспект деятельности учителя-логопеда в организациях социальной защиты	Лек	7	2	0
5.5	Нормативно-правовой аспект деятельности учителя-логопеда в организациях социальной защиты	Пр	7	4	2
5.6	Нормативно-правовой аспект деятельности учителя-логопеда в организациях социальной защиты	Ср	7	4	0
5.7	Характеристика нарушений речи	Лек	7	4	0
5.8	Характеристика нарушений речи	Пр	7	4	0
5.9	Характеристика нарушений речи	Ср	7	4	0
5.10	Содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР	Лек	7	2	0
5.11	Содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР	Пр	7	4	2
5.12	Содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР	Ср	7	4	0
5.13		Экзамен	7	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическая работа

в различных институциональных условиях Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Логопедическая работа в различных институциональных условиях Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Садовникова И.Н. - Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие - Москва: ПАРАДИГМА, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/13026.html	1
Л1.4	Садовникова И. Н. - Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие - Москва: Парадигма, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Архипова Е.Ф., Базыма Н.В., Браткова М.В., Ворошнина О.Р., Гаврилова А.А. - Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве: материалы конференции - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/26581.html	1
Л2.2	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.3	Миронова С.А. - Развитие речи учащихся на логопедических занятиях: Кн. для логопеда - М.: Просвещение, 1991.		13
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.</p>	

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных явлений и процессов. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания по подготовке к семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские, практические и лабораторные занятия.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана семинара.

При подготовке к семинарскому или лабораторному занятию студент подбирает рекомендованную литературу и изучает её, составляет примерный план (конспект). При выполнении практико-ориентированных заданий также следует, обращаясь к необходимым источникам.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на семинарском занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В качестве основной литературы выступают учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.